


Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola

TAPOLCA

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Jóváhagyom:


Dékány Árpád Sixtus O.Cist.
EKIF

Dátum: 2023.09.25.

Tapolca, 2023. szeptember 25.

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK.....	2
A MI ISKOLÁNK	5
Az iskola mérföldkövei az alapítástól napjainkig	5
A 130 éves katolikus iskolai hagyomány.....	7
NEVELÉSI PROGRAM.....	18
PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK.....	18
II. Vatikáni zsinat, „Az Egyház Pünkösdjének” felhívása a katolikus iskolákhoz:	24
„A katolikus iskola tehát megtartja rendkívüli jelentőségét a mai viszonyok között is. Sokat tehet ugyanis annak érdekében, hogy az Isten népe betöltse hivatását, elő tudja mozdítani a párbeszédet az Egyház és az emberiség között, mindkettőnek javára.”	24
<i>Gravissimum educationis</i> 8.	24
AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI,ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	25
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK.....	29
ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	31
AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV.....	33
ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM.....	36
A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	38
A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ.....	40
1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a vallási, erkölcsi nevelés eszközein (szentmise, lelki nap, ünnepek) túl a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.	40
Az egységes alapokra épülő differenciálás	41
2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:	42
b, Hagyományőrző tevékenységek	45
g, Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.	47
A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	52
1. A pedagógusok alapvető feladatai	52
2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás	52
3. A tehetséges tanulók gondozása	53

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő és felzárkóztatásra szoruló tanulók és gondozása, eredményes fejlesztése	53
5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása	54
6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel.....	54
7. Munkafegyelem, a munkához való viszony.....	54
8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a munkaközösség tevékenységében.....	54
9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés	55
10. Az iskolai munka feltételeinek javítása.....	55
11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében ésvégrehajtásában.....	55
12. Aktív részvétel a tantestület életében	56
13. Az iskola képvisellete.....	56
14. A vezetői feladatok ellátása.....	56
15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal	56
16. Felelősségteljes, gondos, körültekintő munkavégzés.....	57
AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖKÖK FELADATAI.....	58
2. Az osztályfőnöki munka tervezése	60
3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról	61
4. Az osztályfőnöki órák témái /Helyi tantervben/	62
Az osztályfőnöki órák témái	62
A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE.....	64
2.1. Sajátos nevelési igényű tanulók	64
2.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTMN):.....	66
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:.....	66
2.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:	67
2.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	67
A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	69
ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK	70
AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK – A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNYPARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	72
Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel.....	77
A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI.....	79
AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI....	82
10. 2024.06. 15 és 2024.06.20.-a között egy alkalommal lehetőség megteremtése egy kötetlen együttlétre az iskola udvarán, iskolás diákok és óvodások szüleikkel, játékos feladatok megoldása,	

akadálypálya.....	84
HELYI TANTERV.....	85
A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)	85
A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖKKIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	92
A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE.....	94
5. évfolyam	104
6. évfolyam	106
7. évfolyam	108
8. évfolyam	110
AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA, TÉMAZÁRÓ DOLGOZATOK SZÁMA.....	114
A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	115
A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGESMÓDSZEREK.....	116
A PEDAGÓGIAI PROGRAM.....	117
I. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:	117
II. A pedagógiai program módosítása:	117
III. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:.....	117
LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉKOK.....	118

Mottó:

„Legyetek a gyermekekkel, előzzétek meg a bűnt ésszel, hittel és szeretettel.

Legyetek szentek, és szentek nevelői.

Vegyék észre a gyermekeink, hogy szeretjük őket.”

Bosco Szent János

„ Úgy szeressétek egymást, ahogyan én szerettelek titeket.”

Jn 13,12

„A világ és az Egyház jövője a mostani fiatal nemzedéké, amely még ebben a században született, de amely a következő évezred elejére növekszik érett felnőtté.”

II. János Pál: Tertio millennio adveniente apostoli levele 58.

A MI ISKOLÁNK

- bevezető -

Makro környezet

Az iskola mérföldkövei az alapítástól napjainkig

A Balaton-felvidék nyugati szélén, a Tapolcai-medence közepén helyezkedik el a város. A medence ősidők óta lakott hely volt. Az I. századában a rómaiak hódították meg. Az utak nagy részét a rómaiak építették ki és kialakult a település centrális helyzete a később róla elnevezett medencében. A népvándorlás korából a hunok, keleti gótok, longobárdok és avarok emlékei kerültek elő a környéken. Tapolca nevének jelentése "meleg víz", amely az itt fakadó meleg vizű forrásokat jelölte.

A magyarok 900-ban foglalták el Tapolcát. II. András 1217-körül Turul ispánnak adományozta, aki gazdaságának központját a tó partján alakította ki. Templomát 1290-ben a Boldogságos Szűz tiszteletére szentelték, ekkor a város kegyura Tapolcai Lőrinc volt. 1378-ban Nagy Lajos király az általa alapított leveldi karthausi rendnek adományozta a helységet, Tapolcát ekkor már mezővárosként emlegették, vámhely és a királyi sókamara egyik központja, esperesi székhely, tizedszedő központ, a nemesi vármegye közgyűléseinek egyik székhelye, törvényszéki hely, a történelmi Zala megye keleti részének központja volt. A mohácsi csata után, a közben várnak kiépült tapolcai birtokközpont, a veszprémi püspökség tulajdonába jutott.

A vár négyszögletes alaprajzú volt, széles árokkal körbekerítve, sarkain bástyákkal. A XVII. század

közepén Széchenyi György püspök "szabad legényeket" telepített Tapolcára, újjáépíttette és kibővítette a várat. A Rákóczi-szabadságharc idején felváltva került a két fél kezébe a város.

A XVIII. század elejétől bontották az erősséget. Kőveiből épült a plébánia, az iskola, de a lakosság is hordta az építkezéséhez. A jelenleg látható maradványok az ásatások során előkerült falmaradványok megmagasításával és az egykori várkapu feltárásával jöttek létre.

Tapolca egykori központja a Templom-dombon volt. A katolikus templom előtt látható a középkori eredetű vár fala. Az iskolaépület északi végén tárták fel a XVII. század végén kibővített vár kapuját, előtte a farkasveremmel, mely felett felvonóhíd állt.

Makro környezetünk értékeinek és kulturális örökségeink megismerése az iskolában bevezetésre kerülő komplex személyiségfejlesztés tükrében, együttműködési lehetőségeink helyi gazdálkodókkal és intézményekkel

A 2022/203-as tanévtől intézményünk pedagógiai programjában kiemelt szerepet kap a környezeti nevelés, a környezettudatos életmódra nevelés, a természet szeretetére nevelés, a teremtésvédelem, az állatvédelem, melyeket, mint értéket szeretnénk átadni a gyerekeknek, mert védelmük nemzeti érdek. Ezt a tudatos nevelést összekapcsoljuk a természeti környezeti értékeink és a környezetünkben található idegenforgalmi nevezetességek megismerésével (későbbiekben felső tagozaton, angol nyelven is), és közösségformáló együttlétekekkel. Rendszeresen szervezünk a környéken kulturális kirándulásokat, melyek során minden osztály a saját korosztályának megfelelő mélységben ismeri meg az aktuálisan látogatott hely kialakulását, földrajzi és kulturális értékeit, majd élőben is megtekintheti ezeket. pl: Csobánc-hegy, Tóti hegy, Szent György hegy látnivalói, Badacsony és környéke látnivalói, Zalahaláp (Falusi Értéktár és geológiai tanösvény), Káli-medence kőtenger, stb...

A környezeti nevelésben való jártasság, a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálása, minél korábbi életszakaszban való megismerése, ezzel együtt a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése jelentősen befolyásolja és megalapozza a felnőttkori természeti és környezeti értékekhez való viszonyulást és a következő generáció részére annak továbbadását, ezért a komplex környezeti nevelésünk részeként iskolánkban már az alsó tagozaton az idej tanévtől szakkör formájában előkészítő természetismereti foglalkozást vezettünk be. A foglalkozás keretében a gyermekek megismerkednek az erdőgazdálkodás, vadgazdálkodás, kiskertgondozás alapjaival. Megismerik épített és környezeti értékeinket, megismerkednek a tudatos vásárlás szabályaival. Ezeket életszerűen erdészetek, gazdák és vállalkozók tulajdonában lévő gazdaságokban és farmokon szakemberek által tartott előadás keretében, illetve felső tagozaton az ismeretek kibővítése céljából múzeumpedagógiai foglalkozásokon ismerhetik meg. Pl: Monostorapáti Erdészet, Kóródi Kolos egyéni gazdálkodó mintakertje Tapolcán, Fülöp Kertészet Tapolca: növények életműködése során megismerhető jellemzők és környezetünk szépítése, Pócsi Béla tapolcai

díszállattenyésztő és kisállat kereskedő: madarak életének megismerése, állatok szokásai, Assisi Szent Ferenc Állatmenhely Tapolca: felelős állattartás szabályainak megismerése, Bicsérdi Csaba állatfarmja: haszonállatok jelentősége, állattartás szabályai, Tapolcai Fűtőmű: előadás az energiatakarékosságról és megújuló energiaforrásokról, környezetünkben történő megvalósítás lehetőségeiről, DRV Zrt. Tapolcai Üzemvezetősége: vízvédelem és vízgazdálkodás, Georgikon Majortörténeti Múzeum Keszthely: egykori majorgazdaságok működésének megismerése, élménygazdaságok élővilága stb...

A 130 éves katolikus iskolai hagyomány

Tapolca városában működő iskoláról a legelső írásos feljegyzés 1550-ből származik, ekkor említi meg először a plébániai jegyzék. Azonban feltételezhető, hogy mint más mezővárosokban, úgy Tapolcán is, iskola már korábban is létezett: ezt bizonyíthatja az is, hogy a külföldi egyetemeken már a XIV. századtól tapolcai diákok tanulnak, akik komoly műveltségre tettek szert. Tapolca legrégebbi iskolája nagy valószínűséggel tehát a Templom-dombon, a plébániatemplom közelében lehetett, feltehetően a mai iskolamúzeum és a mi katolikus iskolánk környékén, helyén állhatott. A 19. században a népoktatás kiszélesedésével, a lány- és fiúoktatás különválasztásával egymást követően két iskola született. Ranolder János veszprémi megyéspüspök alapításával elkészült a páli Szent Vince-rendi szeretet leányai zárdája, melyotthont adott az 1872-ben, ott induló leányiskolának. A mi iskolánk közvetlen elődjében, a *Római Katolikus Fiútanodában* az 1884/85. tanévben, azaz 130 évvel ezelőtt kezdődött a tanítás. Ekkor készült el iskolánk épületének egy része, a mai alsó tagozat négy tanterme és kezdődött meg abban a tanítás. Az iskolát 1948-ban erőszakkal elvették a katolikus egyháztól, 1962-ig Állami Általános Fiúiskolaként működött, majd utána lány tanulókat is fogadva, Kettes számú Általános Iskolaként. A rendszerváltást követően Templomdombi Általános Iskolának hívták 1995-ig, ekkor egy nagyon rövid ideig a Bárdos Lajos Általános Iskolához csatolták. 1997-ben az épületet átvette, visszavette az eredeti tulajdonosa, a Veszprémi Érsekség, majd a katolikus hagyományoknak megfelelő újrakezdés 1998 őszén történt meg. Azóta 2001-ben, 2005-ben és 2007-ben történtek felújítások az iskola épületében, és szimbolikus, hogy éppen az épület átadásának 130. évfordulóján az iskola ismét megújult, a legkorszerűbb, 21. századi energetikai követelményeknek megfelelően született újjá. Ezzel Tapolca legrégebbi oktatási intézménye egyben a legmodernebb iskolává is vált.

Mikro környezet

Iskolánk jelene, szakmai megújulás, célkitűzések, új irányok a 2022/2023-as tanévtől

Tárgyi feltételek

A 130 éves múlttal rendelkező Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola történelmi környezetben, a tapolcai Tópart mellett található. Az iskola jól felszerelt, az igényes tanulást nyelvi labor (angol, német nyelvoktatás 1. osztálytól), természettudományi szaktanterem, iskolai könyvtár, fejlesztő terem, számítógépes szaktanterem, valamint az osztályterekben interaktív táblák segítik.

Az iskola épülete a 2014/2015. tanévben teljesen megújult, a mintegy 100 millió összköltségű energetikai felújítás a legkorszerűbb követelményeknek megfelelően történt (napkollektoros, napelemes rendszer).

Az iskola udvarán játszópark került kialakításra: mászó vár és kültéri fitneszgépek elhelyezésével.

Minden évfolyamon egy osztályt indítunk, ez elősegíti a biztonságot adó, személyes gondoskodást is lehetővé tevő mindennapos oktatást.

Új nevelési és oktatási irányvonalak elindítása a 2022/2023-as tanévben

1. Keresztény közösség megerősítése: célunk mintaszerű keresztény közösség létrehozása. A személyes Isten-hit kialakításához feltétlenül szükséges a nevelő és a gyermek közötti bizalom megerősítése, ezért rendkívül fontos a mindennapokban a pedagógusok részéről minél több kommunikáció a gyermekekkel, hiszen, a pedagógusok feltétel nélküli személyes mintát nyújtanak a gyerekeknek. Az iskola kiemelten fontosnak tartja érték közvetítő szerepét: a katolikus hit, a család, a hazaszeretet azok a hagyományos, megőrzendő értékek, mely mentén nevelésünk zajlik. Iskolánk lelki életét Csonka Nándor atya, lelki igazgató irányítja. A szomszédos plébániatemplomban havonta iskolai szentmisét tartunk, mely liturgiáján adíások és a tanárok közösen vesznek részt. A keresztény közösségi életünk megerősítése érdekében a 2022/2023-as tanévtől új elemekkel bővítettük intézményünk közösségi programjait, és új programokat és rendezvényeket vezetünk be, hagyományteremtő szándékkal (pl. Szent Márton köpenye családi nap és lampionos felvonulás, adventi vásár, családi nap keretében művészeti műhelyek által készített alkotások kiállításainak megtekintése stb...). Így minden hónap első hétfőjét áhitattal kezdjük, melyen lelki igazgatónk Csonka Nándor atya evangéliumi gondolatait hallgatjuk meg, illetve elismerő oklevéllel jutalmazzuk az abban az adott hónapban kiválóan teljesített tanulóinkat. Az ünnepkörökhöz kapcsolódóan lelki napok segítik a tartalmas felkészülést, a karácsonyi és húsvéti ünnep valódi mélységeinek a megélését.

Hittanárunk, Hegyi Kevin a 2022/2023-as tanévben iskolánkban megalapította a Szent Imre Imakört. Az imakör keretein belül diákjaink a pedagógusokkal közösen rendszeresen imádkoznak az iskola

kápolnájában. Iskolánk nyitott minden értéket képviselő és értéket kereső család irányában, sok szeretettel várjuk iskolánkba protestáns testvéreink gyermekeit is. Fontosnak tartjuk a közös és egységes Kárpát-medencei magyar hagyomány megismertetését is.

Mint a Veszprémi Főegyházmegye katolikus intézménye elhivatottak vagyunk a katolikus értékrend továbbadásában és megszilárdításában. Az intézményünkben folyó munka két erős pilléren nyugszik: a keresztény kultúra, hitéleti alapok és stabil értékrend kialakítása, ezzel összhangban a minőségi oktatás minél komplexebb, egyénre szabott magas szintű biztosítása mind a természettudományok, az idegen nyelvek, a művészeti képzés és a sport területén.

2. Természettudományos oldal megerősítése: Természetismereti tantárgyak alakítják ki a gyermekekben azt a tudást és kompetenciát, amelyekkel képesek felismerni a problémákat, meg tudják keresni egy jelenség okait, következtetéseket tudnak levonni a tapasztalt tényekből, képesek kérdéseket megfogalmazni és válaszokat találni a felvetődött kérdésekre.

A környezeti nevelés elősegítésére:

- természetpedagógiai programok szervezése
- a természettudományos tantárgyak oktatását 7. és 8. évfolyamon diszciplináris formában megtartjuk, külön fizika, kémia, biológia és földrajz tantárgyak oktatása folyik az iskolában, a NAT2020-as óraszámai szerint
- az alsó tagozaton a környezetismeret óra heti óraszámát 3. osztályban 1 órától 2 órára emeltük,
- felső tagozaton: további feladat az idei 2022/2023-as tanévtől a természetismereti tantárgyakból alapos szintfelmérés után differenciált oktatás és a megszerzett tudás stabilizálása
- alsó tagozaton a 3. és 4. osztályos tanulók számára szakkör keretében természetismereti előkészítő foglalkozás látogatását tettük lehetővé,
- a felső tagozaton „Környezeti utazók” néven a 2023/2024-es tanévtől természetismereti szakkört indítottunk, mely heti egy órában kívánja a teremtett világunk értékeit bemutatni, illetve annak megőrzésére felhívni a figyelmet. A szakkör elméleti és gyakorlati alapjául a Szentatya Laudato Si' pápai dokumentum ad iránymutatást.
- a felső tagozaton a délutáni szakkörökként informatikai szakkör is választható, mely keretében ECDL vizsgafelkészítés is zajlik.

A természettudományos tantárgyak és a nyelvi órák számának az idei tanévtől történő emelése az alaposabb gimnáziumi felvételre való felkészülést, és a választott középiskolákban történő eredményesebb helyállást segíti elő.

3. Idegen nyelvi oldal átreformálása:

Cél: magabiztos nyelvtudás megszerzése.

- 8. osztályra az állami alapfokú C típusú nyelvvizsga szintjének elérése szóban és írásban,
- szintfelmérés és kontroll próba nyelvvizsgálóval, továbbiakban differenciált oktatás kivitelezése,

- igény szerint nyelvvizsgára való felkészítés, nyelvvizsga letétele,
- ismerje a középfokú nyelvvizsga témaköreit,
- élő nyelvhasználat, szóbeli kommunikáció

Az első élő idegen nyelv 1. osztálytól történő előkészítő nyelvi foglalkozások bevezetésével, a nyelvi óraszámok 3. osztálytól történő fokozatos emelésével, az élő nyelvhasználatot preferáló idegennyelvi szakkörök bevezetésével, („Iránytű” angol nyelvű tehetséggondozó és természetjáró szakkör), és az iskolai könyvtár idegennyelvi könyvekkel és oktatóanyagokkal való bővítésével reális célként tűzhetjük ki a 8. osztály végére az állami alapfokú C típusú nyelvvizsga szintjének elérését szóban és írásban egyaránt. A nyelvi képzés átreformálása során:

- az alsó tagozaton az első, második és harmadik osztályokban heti egy alkalommal – szülői kérésre - angol és német nyelven idegen nyelvi előkészítő foglalkozást vezettünk be,
- a felső tagozaton a negyedik, a hatodik, hetedik és nyolcadik osztályokban az idegennyelvi órák számát heti 3 órától 4 órára emeltük, az ötödik osztályokban a nyelvi órák számának 3-ról 4 órára történő emelését a 2023/2024-es tanév egyik céljaként tűztük ki,
- könyvtár átalakítása és életszerű nyelvhasználatot alkalmazó szakkör beindítása: „Iránytű” angol nyelvű természetjáró, tehetséggondozó műhely

4. Tehetséggondozás: tehetséggondozó és művészeti műhelyek létrehozása:

A keresztény közösségi nevelés, a természettudományos oldal megerősítése, az idegennyelvi oldal átreformálása és megerősítése mellett, a tanulók személyiségének komplexebb fejlesztése érdekében intézményünkben kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás is. Ennek érdekében a 2022/2023-as tanévben a következő művészeti műhelyeket alapítottuk meg, és indítottuk el működésüket:

- Kézműves Művészeti Műhely: grafika, üveggravírozás és falfestés, meseterápiás foglalkozások
- Zenebona Művészeti Műhely: kórusfoglalkozás és zenés színjátszás
- Kerekerdő Népi Játékok és néptánc Művészeti Műhely: néptánc és népi játékok
- Mazsorett Művészeti Műhely: klasszikus fellépői és versenyzői csoport működése
- Ritmikus gimnasztika – művészi torna szakkör: alsó tagozatos leány tanulók részére
- Tapolcai „Vívóműhely”: a 2022/2023-as tanévtől az 5 testnevelés órából a felső tagozaton egy vívás óra, alsó tagozaton tanfolyam keretében vívás sport oktatása, versenyzés biztosítása
- Szín-vonal Alapfokú Művészeti Iskola, mint telephely működik intézményünkben: rajz és grafika
- Szép Beszéd Tehetséggondozó Műhely, a felső tagozatos tanulók részére
- Robotika foglalkozás az alsó tagozatos gyermekek részére

Mivel az eddigi iskolai eredmények a művészeti és sport kategóriákban az országos illetve nemzetközi

versenyeken raj és népzene- népi ének műfajban, illetve mazsorett és vívás sportágakban kiemelkedő eredményeket is igazoltak, megerősítettük a művészeti oktatást, és tervezzük egy tehetségpont iskola létrehozását. Szaktanárok vezetésével diákjaink a műhelyfoglalkozásokon alkotásokat hoznak létre, melyekből rendszeresen kiállításokat szervezünk, és városi, megyei illetve országos versenyeken veszünk részt. A diákok felkészülését a szakköri illetve műhelymunka mellett szakirányú táborok segítik.

Sportélet

Iskolánk sportélete aktív. Intézményünk egy jól felszerelt tornaszobával, és egy udvari beton burkolatú sportpályával rendelkezik. Iskolánkban a sportversenyekre történő felkészülést segíti a Tapolcai Vívóklubbal élő együttműködési szerződésünk, és a Tapolca Kft.- vel élő jó viszony, mely esetenként lehetővé teszi a Városi Sportcsarnok használatát, így versenyekre történő alaposabb felkészülést biztosít. Kiemelten foglalkozunk kosárlabda, atlétika, vívás, mazsorett és tánc felkészítéssel. A testnevelés tantárgy sportági bővítését a 2022/2023-as tanévtől a vívással gazdagítjuk, így a mindennapos testnevelés keretében a 2022/2023-as tanévtől a felső tagozaton a heti 5 testnevelés órából egy vívás óra. A testnevelés órákon kívül a tanulók számos délutáni sportköri foglalkozásból választhatnak:

- ritmikus gimnasztika – művészi torna: alsó tagozatos leány tanulók részére
- mazsorett – felső tagozatos leány tanulók részére, klasszikus fellépői és versenyzői csoport működtetése
- néptánc – alsó tagozatos tanulók részére
- Vívás tanfolyam – Tapolcai Vívóklub - alsó tagozatos tanulók részére
- labdarúgás alsó és felső tagozatos tanulók részére
- 2023/2024-es tanévtől röplabda szakkör a felső tagozatos tanulók részére
- sakk szakkör- TVSE Sakk Szakosztály Tapolca

A 2023/2024-es tanévben fenntartói hozzájárulással előirányoztuk egy sport-angol első osztály indítását, mely osztályban a mindennapos testnevelés keretében a heti 5 testnevelés órából 3 angol nyelven zajlik majd, illetve az 5 testnevelés órából egy vívás óra lesz. A sportversenyeken való részvétel minden a tanulók által választott sportágban városi, regionális, országos és nemzetközi szintű versenyeken is támogatott és biztosított.

Általános információk

Intézményünkben a fejlesztést, és a felzárkóztatást, oligofrén pedagógus és logopédus segíti. Alsó és felső tagozatos pedagógusaink folyamatosan az iskola fejlődési irányának megfelelő továbbképzéseken vesznek részt, így biztosított az iskola szakmai és módszertani megújulása. (pl. a 2022/2023-as tanévben egy alsó és egy felső tagozaton tanító kolléganő elvégezte a pedagógusok részére induló Diabmentor képzést, illetve a 2023/2024-es tanévre előirányozott sport-angol első osztály osztályfőnöke a 2022/2023-as tanévben elvégzi a Meixner Ildikó: Játékház című olvasókönyvcsaládjának alkalmazására irányuló továbbképzést (Meixner - módszer egy diszlexia prevenciós olvasástanítási módszer). Az iskola a környező településről bejáró tanulóknak ingyenes bérletet biztosít.

Az iskola katolikus szellemiségét a szeretet, az elfogadás légköre biztosítja. A szülő – pedagógus és pedagógusok közötti egyeztető egyénre szabott személyes közös munka, elengedhetetlen részét képezi a biztonságot nyújtó iskolai környezet kialakításához, melyben a gyermek és szülő együttesen érzi a pedagógus feltétel nélküli segítő szándékát. A mindenki által elfogadott hiteles katolikus keresztény értékrendet, az ebben a szellemben közösen meghatározott irányt az intézmény egészének, vezetőségének és a pedagógusoknak tevékenységükben, egymáshoz való viszonyukban és a mindennapi döntéseikben hitelesen kell képviselniük.

A Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola törvényes működésének jogi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- (18) Az Nkt.26§ (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép: „ (1) A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban a pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el, és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.”
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek
- végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről szóló 501/2013. (XII. 29.) Korm.
- rendelet

- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.14.) Korm. rendelet
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 4/2017. (IV. 10.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás,
- valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.
- (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi
- szabályozók: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat

Intézményi adatok

Alapító okirat száma: 5900-11/1998.

Intézmény neve: Nagybaldogasszony Római Katolikus Általános Iskola

Intézmény alapításának éve: 1998.március 1.

OM azonosítója: 101607

Alapító/Fenntartó neve: Veszprémi Főegyházmegye

Alapító/ Fenntartó rövidített neve: Veszprémi Érsekség

Alapító/Fenntartó székhelye: 8200 Veszprém, Vár utca 16.

Alapító/Fenntartó telephelye: 8200 Veszprém, Vár utca 18.

Az intézmény székhelye és címe: 8300 Tapolca, Templom domb 6.

Intézmény típusa: általános iskola

Az intézmény felügyeleti szerve: Veszprémi Érsekség, 8200 Veszprém, Vár u.16

Törvényességi felügyelet: Veszprém Megyei Kormányhivatal, 8200 Veszprém, Megyeház tér 1.

Az intézmény szakágazati (TEÁOR) beosztása: 85.20

Az intézmény bankszámlaszáma: 11748052-20029755

Az intézmény adószáma: 18927027-1-19

Intézmény gazdálkodásának jellege: önállóan gazdálkodó

Intézmény jogállása: önálló jogi személy, mint a Főegyházmegye közoktatási rendszerének tagja

Intézmény gazdálkodásának jellege: önállóan gazdálkodó közoktatási intézmény

Szakmai felügyelet: Katolikus Iskolák Főegyházmegyei Hatóságán keresztül a Katolikus Pedagógiai

Szervezési és Továbbképzési Intézet látja el.

Iskolai évfolyamok: 1 – 8.

Az intézmény működési területe: Tapolca város és a város környéki települések gyermekeinek nevelése, oktatása

Maximális befogadóképesség- székhelyen: 220 fő, 14 tanulócsoport

Az intézmény tevékenysége: A Veszprémi Érsekség mindenkor hatályos határozatával elfogadott

Pedagógiai Program, a Házi rend, valamint az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat alapján folyik.

Az intézmény alapfeladata:

85.20 Általános iskolai nappali rendszerű nevelés oktatás

- többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű általános iskolai oktatása

94.91 Vallási tevékenységhez kapcsolódó feladatok ellátása.

Alaptevékenységekhez kapcsolódó kiegészítő tevékenységek:

- általános iskolai napközis foglalkozás
- 56.29 alapkülső oktatásban részesülők étkeztetése, egyéb munkahelyi étkeztetés
- 68.20 ingatlan bérbeadása, üzemeltetése, helyiségek bérbeadása
- 85.51 sport, szabadidős képzés
- 85.52 kulturális képzés
- 85.59 máshová nem sorolható egyéb oktatás
- 85.60 oktatást kiegészítő tevékenység
- 88.91 gyermekek napközbeni ellátása
- 88.99 máshová nem sorolható egyéb szociális ellátás
- 91.01 könyvtári szolgáltatás tanulóknak, oktatóknak, könyvtári, olvasótermi tevékenység, kölcsönzés
- 93.19 egyéb sporttevékenység
- 93.29 egyéb szórakoztatás, szabadidős tevékenység
- 94.99 máshová nem sorolható egyéb közösségi, társadalmi tevékenység

Az iskola küldetésnyilatkozata

„ A katolikus iskola a teljes emberi személyiség nevelésének helye, ahol világos nevelési tervének alapját Krisztusban veti meg, kialakítja egyházi és kulturális azonosságát: küldetését a nevelői szeretet révén; elkötelezettségét a társadalom szolgálatában; a nevelői közösséget jellemző nevelési stílust.”

Magyar Katolikus Püspöki Konferencia: A Katolikus Nevelés Kongregációja, U.o. 34. 1997. december 28.

A szülők, a diákok, a tantestület egyöntetű véleménye, hogy az iskola gyermekközpontú, célja a tanulók személyiségének minél komplexebb fejlesztése, tehetségük felismerése és kibontakoztatása, ezzel hozzájárulva életük minőségi megéléséhez. A kitűzött célok, a célt megvalósító nevelési és oktatási módszerek illetve a megvalósítást segítő munkafolyamatokat igényesség, a gyermek szellemi és testi képességeihez mért maximum elérése, illetve a lehető legmagasabb szintre emelése kell, hogy meghatározza. Ez egyrészt a fent említett katolikus-keresztény szellemiségből adódik, másrészt ezt segíti az intézmény ideális gyermeklétszáma, mely lehetővé teszi az odafigyelést, a személyes törődést. A célok elérésében, a mindennapi konfliktusok sikeres megoldásában segítő – nevelő - tanító szerepet tölt be a pedagógus. Munkáját a szülővel való folyamatos kapcsolattartás, sok esetben döntések előtti konzultáció, személyenkénti odafigyelés határozza meg. A mai magas szintű tanulmányokkal kapcsolatos elvárásokat, illetve az értékrend által kijelölt irányt, az egészséges életmódhoz tartózkodó napi rendszeres sportolás beiktatását csak pontosan meghatározott, gondossággal kialakított napirenddel tudják a gyermekek teljesíteni. Ennek a napirendnek a kialakításában és betartásában, a gyermek testi és szellemi fejlődését érintő legfontosabb kérdésekben (pl.: továbbtanulás) a pedagógus és a szülő folyamatos kommunikációja szükséges. Egymást és a gyermeket segítve, együttműködve kell meghatározni a nevelés minden fázisában a gyermek részére legjobb, legmotiválóbb, értékrendünket hitelesen tükröző, a gyermek személyiségéhez passzoló irányt, mely hosszú távon is személyiségét komplex módon fejleszti, tehetségét kibontakoztatja, és számára további fejlődési irányokat tesz lehetővé. Az iskolában kapott vallásos értékrend, alapvető tárgyi tudás, mozgáskultúra igényének kialakítása, a gyermek tehetségének tudatosítása minél magasabb szintű iskola választásának igényét alakíthatja ki, és teszi lehetővé. A minden oldalról helyesen és reálisan megválasztott - szándékaink szerint egyházi - középiskolában kapott további érték és tudás hosszú távon javíthatja és biztosíthatja a tanulók életminőségét, illetve reális reményt adhat arra, hogy idővel ezeket ők is vallásos értékrendű családjukban adják tovább.

Az iskola jövőképe

1. „Tehetségpont” alapítása, létrehozása:

- A 2022/2023-as tanévben az intézményben alapított műhelyek működtetése és kiállítások szervezése után regisztráció és működés a Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetségében, (MATEHESZ) az iskolában működő művészeti csoportok küldetésstudatának megfogalmazásával.
- a regisztráció előtt pedagógusaink részére előadás a tehetséggondozás témakörében (tehetség fogalma, tehetségazonosítás, tehetségcsírák kibontakoztatásának feltételei, pedagógusok ezzel kapcsolatos feladatai, tehetségműhelyek működése, versenyhelyzetek pozitív személyiségformáló hatásai).
- alapvető az integrált szemléletmód kialakítása, mely segítségével a problémamegoldó gondolkodás, a logikus következtetések levonásának képessége és az ezekhez társuló alapvető tudásanyag egyszerre segíti a gyermekeket például versenyhelyzetekben
- alapfeladat a tehetséges fiatalok felismerése, és komplex fejlesztése.
- iskolánk tehetségműhelyeinek létrehozása és működtetése minél több irányban: Pl: „Iránytű angol nyelvű természetjáró tehetséggondozó műhely”, „Öko-turisztikai Tanműhely”, „Gravír képzőművészeti műhely”, „Mazsorett művészeti műhely”, „Zöldvessző hagyományőrző tanműhely” stb...
- a tehetségpont hálózatban való részvétel feladata a folyamatos kapcsolattartás és információcsere a résztvevő intézmények között, az információcsere és közvetítés biztosítva a helyi értékek az ország más részébe való eljutását, illetve a máshonnan származó értékek befogadását és művészi alkotó alkalmazását.
- Cél: hatékony segítséget adni az érdeklődő és tehetséges fiataloknak, érintett pedagógusoknak és szülőknek a tehetség kibontakoztatásához: értesítés a tehetséggondozó lehetőségekről (járás szakemberek, tehetséggondozást segítő szervezetek, vállalkozások, magánszemélyek).
- lehetőség: tehetséges gyermekek továbbítása a „Minősített Tehetséggondozó Műhely”-ként működő intézményekbe.
- Idővel akkreditáció kérése, és a továbbiakban működés akkreditált tehetségpont iskolaként.

2. Tárgyi fejlesztési célok:

- iskolaudvar felújítása: az udvar aszfalt burkolatának cseréje rekortán (gumi) burkolatra (sok baleset) vagy műfüves pálya kialakítása a burkolat alatti vízelvezetés megoldásával, alsó udvar használható felületének megnövelése, burkolása szintén rekortán gumival vagy műfűvel
- elavult számítógéppark felújítása, kiegészítése, erősítők routerek beszerzése
- belső átalakítással belső közösségi tér létrehozása nyelvi könyvtársarokkal
- tornacsarnok építése
- intézményen kívül nagyobb méretű közösségi tér kialakítása

- galéria kialakítása (a parókia udvarán található, jelenleg nem használt pajta épület esetleges felújításával „pajta galéria” kialakítása a gyermekek művészi alkotásainak folyamatos bemutatására)

NEVELÉSIPROGRAM

PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK

A Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola nevelőtestületének pedagógiai hitvallása:

”Az emberi személyiség anyagi és lelki igényével központi helyet foglal el Jézus tanításában: ezért annak kibontakoztatása a katolikus iskola legfőbb célja.”

Vö.: II. János Pál pápa Üzenete az olaszországi katolikus iskolák I. Kongresszusához – Osservatore Romano 1991. nov. 24. 4. lap.

„Az Egyház a katolikus iskola működésével elkötelezetten törekszik az embert teljes mivoltában alakítani, hogy ellássa az összes emberi érték teljességével, és így Krisztussal egységbe kapcsolja. Ez a tudat a személyt a katolikus iskola pedagógiai programjának középpontjába állítja, erősíti elkötelezettségét a nevelésre, s arra képesíti, hogy erős személyiségeket neveljen.”

Magyar Katolikus Püspöki Konferencia: A Katolikus Nevelés Kongregációja, 1997. december 28.

Vö.: A katolikus iskola 35.

Az iskolában nevelő-tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Az emberi személy és annak nevelése

- a tudásnak olyan eszköztárát adja a fiataloknak, amelyek birtokában megtalálják helyüket abban a világban, amelyet a technikai és tudományos ismeretek határoznak meg
- elsősorban szilárd keresztény nevelést kell átadni
- nevelés lényege, hogy az értékekre és az értelem horizontjára irányul
- határozott keresztény vallású elképzelést átadni az emberről és az életről, nyitottnak kell lenni az emberi lét végső kérdéseire, nemcsak a „hogyan”-nal, hanem a „miért”-tel is kell foglalkozni, annak tudatában, hogy: *„az ember misztériuma a megtestesült Ige fényében ragyog fel.”*

II. Vatikáni zsinat Gaudium et spes 22.

2. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink a keresztény nevelést kedvező légkörben kapják meg.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

3. Iskolánkban a tanulók személyiségének komplex fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni, a ránk bízott gyermekekből, akiknek a katolikus hit és erkölcs elvei a mindennapi életük részévé válik.

Ennek érdekében:

- megismertetjük a katolikus hit és erkölcs alapelveivel őket, példamutatással, bensőséges ünnepek átélésével közvetítjük a számukra a krisztusi üzenetet,
- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,

- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit, szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

4. Nevelési programunk egyik legeredetibb eleme:

- a kultúra és a hit szintézise. *„Hiszen a tudás a hit fényében bölcsességgé nemesül, és világnézetté alakul. Ha a tudás és a hit között feszülő kapcsolat minden tantárgy lelkévé válik, akkor ez a tény egységet biztosít sokféleségben, és magából az iskolai tantárgyból kiindulva egységes szemléletet ad a világról, az életről, a kultúráról és a történelemtől.”*

Magyar Katolikus Püspöki Konferencia: A Katolikus Nevelés Kongregációja, 1997. december 28.

„Kultúra és a katolikus iskola 14.”

- #### 5. Nevelési programunk megvalósításában mindegyik tantárgynak saját tudományága törvényei szerint kell hozzájárulnia a személyiség teljes érettségének kialakításához. A különböző tantárgyak nemcsak a tudás megszerzését célozzák, hanem értékeket közvetítenek és igazságokat fedeztetnek fel. *„Mindez az igazságkeresés légkörében történik, melyben a felkészült és egységes meggyőződésű nevelők, a tudás és az élet mestereiként mintegy megjelenítői, még ha tökéletlenül is, de vonzóan az egyetlen Mesternek.”*

Magyar Katolikus Püspöki Konferencia: A Katolikus Nevelés Kongregációja, 1997. december 28.

Vö.: A katolikus Nevelés Kongregációja: A katolikus iskola 39.

- #### 6. Nevelési programunk fontos pedagógiai alapelve, hogy intézményünk vallási jellegéből adódóan:

- felkarolja és segíti a szociálisan és gazdaságilag hátrányos helyzetben lévő társadalmi csoportok gyermekeit, és gondoskodik arról, hogy megfelelő emberi és keresztény nevelésben részesüljön. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében
- lehetőség szerint biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-

kibontakoztató foglalkozásokat és mindent megteszünk annak érdekében, hogy sikeressé tegyük számukra az integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

„A katolikus iskola sajátos jegye, hogy mindenki iskolája, különösképpen a legkisebbeké. a szenvedélyes szeretettel akarja felajánlani mindenkinek, főleg a legszegényebbeknek és a peremre szorultaknak egy olyan nevelés lehetőségét, amely munkára képesít, valamint emberi és keresztény képzést jelent. A régi és a mai szegénység formái között kell újra egységbe ötvöznie a nevelő odaadását és szeretetét, hogy kifejezze Krisztus szeretetét a szegények, a kicsinyek és az igazságot kereső sok-sok ember iránt.”

Magyar Katolikus Püspöki Konferencia: A Katolikus Nevelés Kongregációja, 1997. december 28.

„Az oktatásra sürget a szeretet” (Bölcs 6,17).

7. Nevelési programunk fontos eleme, hogy intézményünk működése során meg kell, hogy valósuljon a katolikus iskola közoktatási jellege, amely az egyházi küldetés erejében természeténél fogva közoktatási feladatot lát el. *„Közszolgálatot lát el, s bár világosan és határozottan a katolikus hit távlatai szerint tevékenykedik, még sincs csupán a katolikusoknak fenntartva, hanem nyitva áll mindazok számára, akik értékelik és elfogadják a minőségi nevelés célkitűzéseit.”*

Magyar Katolikus Püspöki Konferencia: A Katolikus Nevelés Kongregációja, 1997. december 28.

„A katolikus iskola a társadalom szolgálatában.”

8. A nevelés stílusa a nevelői közösségben:

„A fiatalok életkori fejlődése során fontos szerepet kap a kiválóbb nevelőkkel kialakított személyes kapcsolat. Még az ismeretek közlése is nagyobb hatással van a tanuló képzésére, ha az a személyes elkötelezettség, a kölcsönös bizalom, a mindennapi érintkezési és viselkedési formák egészséges stílusában történik. Tiszteletben kell tartani az egyéneket, támogatni kell azonban az iskolának, mint közösségnek a fejlődését, hiszen ez korunk iskolájának egyik legnagyobb gazdagsága.”

„A II. Vatikáni zsinat arra emlékeztet, hogy a katolikus iskola közösségi jellege nem egyszerűen szociológiai fogalom, hanem teológiai alapra épül. A nevelői közösség teljes értelemben arra hivatott, hogy az iskola nevelői célját, a teljes személyiség nevelését a személyek kölcsönös kapcsolatai révén valósítsa meg.”

„Gravissimum educationis 8.”

„A sajátos keresztény légkör megteremtéséért elsődlegesen a nevelők felelősek: a tantestület és minden egyes nevelő.”

A katolikus Nevelés Kongregációja: A vallási nevelés a katolikus iskolában 26.

„A nevelésnek igen nagy az erkölcsi súlya, ez egyike a legmagasabb rendű és alkotó tevékenységeknek: a nevelő nem a holt anyagba, hanem az emberi szellembé vési a tanítást. Hatalmas értéket valósít meg: a nevelő és a növendék közti személyes kapcsolatot, amely nem „adok-veszek” üzleti formára korlátozódik. Végül mindig tudatában kell lenni annak a ténynek, hogy a tanítók és a nevelők sajátosan keresztény hivatást élnek meg, és tevékeny részesei az Egyház missziós tevékenységének: Elsősorban tőlük függ, hogy a katolikus iskola valóra tudja-e váltani céljait és kezdeményezéseit.”

” Gravissimum educationis 8.”

9. Iskolánk eltökélt szándéka, hogy *„segítsük azokat a törekvéseket, amelyekkel hatékonyan és az igényeknek megfelelően tudjuk bevonni a családokat a katolikus iskola nevelési törekvéseibe.”*

II. János Pál pápa apostoli buzdítása: Familiaris consortio 40.

Az iskolai nevelésnek állandó céljai közé kell tartoznia a családokkal való rendszeres találkozásnak és párbeszédnek. Ezt alkalmasan szolgálja a szülői munkaközösségek működése, hogy mozgósítsa pótolhatatlan segítségüket a személyiség formálásában és így a nevelési program megvalósításában.

10. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltság révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található iskolákkal és közművelődési intézményekkel,
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

11. Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- a katolikus keresztény hit és erkölcs szerint él,
- ismeri és szereti hazáját, a Kárpát-medencei egységes magyar nemzeti hagyományt,
- tiszteli az alapvető emberi értékeket,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
 - tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti, képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - a katolikus, keresztény hagyományt,
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- a keresztény normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségekben éléshez szükséges magatartásformákat,

- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

II. Vatikáni zsinat, „Az Egyház Pünkösdjének” felhívása a katolikus iskolákhoz:

„A katolikus iskola tehát megtartja rendkívüli jelentőségét a mai viszonyok között is. Sokat tehet ugyanis annak érdekében, hogy az Isten népe betöltse hivatását, elő tudja mozdítani a párbeszédet az Egyház és az emberiség között, mindkettőnek javára.”

Gravissimum educationis 8.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKA CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait a katolikus keresztény és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. A katolikus keresztény hit és erkölcs megélése a mindennapokban. Az élet, az emberi kapcsolatok tisztelete, védelme. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
2. A szülőföld, Magyarország, a Kárpát-medencei magyar hagyomány megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás.
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
5. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság

az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

8. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
9. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
10. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	<ul style="list-style-type: none">- Követelés.- Gyakoroltatás.- Segítségadás.- Ellenőrzés.- Ösztönzés.	<ul style="list-style-type: none">- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.- Közös célok kitűzése, elfogadtatása.- Hagyományok kialakítása.- Ellenőrzés- Ösztönzés.

Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő személyes példamutatása. - Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat, beszélgetés. - A tanulók önálló elemző munkája. 	<ul style="list-style-type: none"> - Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.

- A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).” (NAT2020)

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- megismerik, elfogadják és megélik a katolikus keresztény hit és erkölcs alapelveit, egészséges nemzeti öntudattal rendelkeznek,
- tanulóink többsége az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten felel meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek,
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségbenéléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Gyermek- és ifjúságvédelemi tevékenységünk

Az iskola gyermekvédelmi munkájában minden pedagógus részt vesz, azt az igazgató irányítja, megbízva egy kollégát a teendők koordinálásával, a szükséges lépések megtételével. A katolikus iskola a keresztény értékrend elfogadásával kiemelt figyelemmel fordul a hátránnyal küzdő felé.

A gyermekvédelmi tevékenység során figyelemmel kísérjük, hogy

- a gyermek elemi szükségletei biztosítottak-e,
- az egészséges fejlődéshez elengedhetetlenül szükséges nevelési légkör biztosított-e,
- a tanuló használ-e egészségére, fejlődésére káros szereket,
- társas kapcsolatai, érzelmi kötődésai egészséges irányba fejlődnek-e,
- az iskola igény szerinti szolgáltatásait igénybe tudja-e venni.

Az iskola pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek segítik a gyermekvédelem céljainak megvalósulását:

- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások,
- személyes beszélgetések tanulókkal, szülőkkel,
- tájékoztatás a gyermekjóléti szolgálat, a családgondozói hálózat tevékenységéről, elérhetőségéről,
- a tanuló pályaválasztásának segítése,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- iskolai étkezés biztosítása,
- szűrővizsgálatok,
- a gyermekeket támogató pályázatokon való részvétel,
- pályaválasztás segítése,
- prevenció, egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: A katolikus keresztény erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók nemzettudatának, identitásának kialakítása, nevelése.

Feladata: A szülőhely, a haza, a Kárpát-medencei magyarság múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

5. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

6. A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

7. A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődésfelkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

ISKOLAI EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgálótevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme,
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás, a drogok káros hatásai a szervezetreterületén.

2. Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívülfoglalkozás feladata!

3. Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- testnevelés órák;
- játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
- az iskolai sportkör foglalkozásai;
- tömegsport foglalkozások;
- úszásoktatás;
- alsó tagozaton vívás tanfolyam, felső tagozaton a vívás órák, mely minden osztályban a mindennapos testnevelés keretein belül a heti 5 testnevelés órából egy órában szerepel

b) az iskola helyi tantervében szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia,

testneveléstantárgyak tananyagai;

- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente legalább egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök a 2022/2023-as tanévtől:
 - túraszakkör,
 - "Iránytű"angol nyelvű tehetséggondozó természetjáró szakkör,
 - futball szakkör alsó és felső tagozaton egyaránt,
 - ritmikus gimnasztika szakkör az alsó tagozatos leány tanulók részére,
 - mazsorett csoport fellépő és versenyzői csoport működtetése a felső tagozatos leány tanulók részére,
 - sakk szakkör.
 - minden fél évben osztályonként lehetőleg egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben lehetőleg egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
 - előadás és témanap az egészséges táplálkozással kapcsolatban;
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)
 - az orvosi szűrővizsgálat által kiszűrt tanulók részére heti rendszerességgel gyógytestnevelés órák szervezése

AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
 - ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola lehetőség szerint kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink lehetőség szerint bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
 - támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás - áramütés
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - esés - horzsolás - kificamodott végtag - törött végtag - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele lehetőség szerint félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegélynyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- iskolánk heti rendszerességgel gyógytestnevelés foglalkozásokat szervez
- későbbiekben szervezhető szakkörök (pl. elsősegélynyújtó);

- minden évben lehetőség szerint egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat (Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének) bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára a Tapolcai Egészségfejlesztő Intézet EFI bevonásával.

ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
- környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálása, fenntarthatóság értékrendjének tudatos és hiteles képviselőre irányuló magatartás kialakítása

2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a helyi tantervben szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, kémia, földrajz tantárgyak tananyagai;
- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden félévben kulturális kirándulás és természetpedagógiai programok szervezése

- a tanév folyamán témahetek szervezése: teremtésvédelmi témahét, állatvédelmi témahét, öko - hét, egészségvédelmi témahét stb...
- látogatások a helyi gazdálkodóknál és a várost ellátó telepeken (pl. látogatás a DRV Zrt. - nál, Monostorapáti Erdészetben vagy Keszthelyen a Fenékpusztai Madárgyűrűző és Madármentő Állomáson, helyi méhészet megtekintése)
- természetvédelem, állatvédelem, teremtett világ védelme a mindennapokban is megjelenjen
- alsó tagozaton természetismereti előkészítő foglalkozás bevezetése
- felső tagozaton „Iránytű „néven angol nyelvű természetjáró tehetséggondozó szakkör működtetése;
- túraszakkör működtetése
- papírgyűjtés, lehetőség szerint szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolában;
- a Víz világnapja, a Madarak és fák világnapja alkalmából szervezett előadások, tevékenységek megtartása.

A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelőkés a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. Pl: osztályközösségek, sportélethez kapcsolódó közösségek: mazsorett csapat, ritmikus gimnasztika csoport, kosárlabda csapat, kézműves műhely alkotóközössége, „Iránytű” tehetséggondozó foglalkozáson résztvevő túracsoport stb...

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a

tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. Pl. közösségformáló kirándulások tudatos szervezése: 1. októberben közösségformáló kulturális kirándulás, 2. novemberben kirándulással egybekötött tematikus nap környezetünk megismerésére, 3. december-január: osztályok téli kirándulásai pl. korcsolyázás, 4. tavasszal osztálykirándulások

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Pl. havi közös áhítat, közös gyertyagyújtások

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÉS A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS FELADATAINAK MEGVALÓSÍTÁSÁT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGI RENDSZER ÉS SZERVEZETI FORMÁK

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a vallási, erkölcsi nevelés eszközein (szentmise, lelki nap, ünnepek) túl a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- d) Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek. Kiemelt feladatként kezeljük a kulcskompetenciák fejlesztését.

A Nemzeti Alaptantervből átvett kulcskompetenciák:

- anyanyelvi kommunikáció, 2020-tól: Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- idegen nyelvi kommunikáció, 2020-tól: Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi
- matematikai kompetencia, 2020-tól: Matematikai gondolkodási kompetencia

- természettudományos és technikai kompetencia, 2020-tól nincs
- digitális kompetencia,
- szociális és állampolgári kompetencia, 2020-tól: Személyes és társas kapcsolati kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, 2020-tól: Munkavállalói, vállalkozói kompetencia
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség, 2020-tól: Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- a hatékony, önálló tanulás, 2020-tól: A tanulás kompetenciái

Az egységes alapokra épülő differenciálás

Intézményünk pedagógiai tevékenysége teret enged a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; fejleszti a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát; hozzájárul életmódjuk, motívumaik, szokásaik, értékekkel való azonosulásuk fokozatos kialakításához, megalapozásához.

A kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési céloknak megfelelő tanítási folyamat, tanulási tevékenység.

A tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokra kell figyelemmel lenni:

- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- A tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának kibontakoztatása.
- Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

- Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.
- Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportmunkában, a tanulók páros és egyéni oktatásában) a tanulók tevékenységét, önállóságát, kezdeményezését, problémamegoldását, alkotóképességét kell előtérbe állítani.
- A tanulószervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- A feladathoz illeszkedő tanulószervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

a) Hitéleti tevékenységek, iskolánk ünnepei

Iskolán lelki vezetője, lelki igazgatója, Csonka Nándor atya.

- A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).
- Napi ima: a tanítás megkezdése előtt iskolai szinten; étkezés előtt és után osztályszinten közösen imádkoznak a gyerekek a pedagógusokkal együtt.
- Kápolnai mise: az iskola kápolnájában meghatározott időpontokban és ünnepkörök alkalmával a kijelölt osztályok részére lelki igazgatónk lelki gyakorlatot, illetve szentmisét, tart.
- A 2022/2023-as tanévtől olyan ministráns csoportot hoztunk létre, ahol felső tagozatos tanulóink mellé alsó tagozatos ministráns tanulókat állítottunk. A kisebbek megtanulják a hétköznapi szentmiséken vállalt szolgálatokat (ministrálás, felolvasás, ének).
- Havi rendszerességgel iskolai szentmiséken veszünk részt, a szentmisék időpontját az éves munkatervünk tartalmazza.
-
- Minden hónap első hétfőjét áhítattal kezdjük, melyen lelki igazgatónk evangéliumi gondolatait hallgatjuk meg, illetve elismerő oklevéllel jutalmazzuk az abban az adott hónapban kiválóan teljesített tanulóinkat.

-
- Az iskola ösztönzi, hogy a tanítványok családtagjaikkal együtt rendszeresen látogassák a vasárnapi szentmisét is. (A szentmise keretein belül támogatjuk diákjaink szereplését, pl. prédikáció helyén rövid jelenetek szentek ünnepéhez kapcsolódóan, éneklés).
- A misén részt vevő gyerekek olvassák fel az olvasmányt, könyörgést. Előtte a hittan órán az osztály közösen készül a szentmisére. (Miseénekeket gyakorolják)
- A nagy ünnepkörökre (karácsony és húsvét) való tartalmas felkészülés érdekében egy-egy lelki napot szervezünk gyónási lehetőséggel.
- Az iskolában a diákok minden évfolyamon heti két órában hittant tanulnak.
- Alkalmanként a szülői értekezleten az egyházközség plébánosa szól a szülőkhöz a vallásos neveléssel kapcsolatos feladatokról, nevelési elvekről.
- Munkatervünkben kiemelten szerepelnek a Veszprémi Főegyházmegye rendezvényei, igyekszünk minél nagyobb létszámban részt venni ezeken a rendezvényeken, illetve a Főegyházmegye által fenntartott más iskolák rendezvényein.
- Katolikus vallású tanulóink az iskolai előkészítő foglalkozások látogatása után –amennyiben még nem történt meg - kereszteleés, később elsőáldozás majd bérmálás szentségében részesülnek.
- Más vallású tanulóink részére célként tűzzük ki, hogy tanulmányaiban és tudásában a saját egyházánál az elsőáldozásnak megfelelő szintig jussanak el. Amennyiben azt másik felekezet egyházai biztosítani tudják, iskolánkban a katolikus hittannal párhuzamosan biztosítjuk a lehetőséget felekezeti hittan (református, evangélikus) órák megtartását. A felekezeti hittanórán tiszteletben kell tartani a katolikus tanítást.
- Az egyházi kiadású könyvek vásárlásával próbáljuk az iskola könyvtárát bővíteni.
- Iskolánk rendszeresen járátja a katolikus újságokat, folyóiratokat és buzdítja mind a gyerekeket, mind a szülőket azok olvasására.

- Az osztályfőnöki órák tartása a katolikus kerettanterv szerint történik.

Iskolánk egyházi ünnepei és hagyományai

- szept. 12. Boldogságos Szűz Mária neve napja
- szept. 24. Szt. Gellért püspök és vértanú ünnepe - a katolikus iskolák napja
- okt. 8. Magyarok Nagyasszonya főünnep
- nov. 1. Mindenszentek ünnepe - megemlékezés a hittan- vagy osztályfőnöki órán
- nov. 2. Halottak napja - temetőlátogatás
- nov. 5. Szt. Imre herceg ünnepe
- nov. 19. Árpádházi Szt. Erzsébet ünnepe
- dec. 6. Szt. Miklós - Mikulás ünnepség szentmise keretében, illetve osztályközösségekben
- dec. 8. Szűz Mária Szeplőtelen Fogantatásának ünnepe
- november hónapban iskolánkban hagyományszerűen: Szent Márton napi ünnepség
- nov-dec. Adventi gyertyagyújtások, adventi várakozás, előkészület a szülőkkel együtt is,
- dec. 24-25. KARÁCSONY, pásztorjáték előadása, hangverseny, adventi vásár
- január 4.: Vízkereszt
- jan. 18. Árpádházi Szt. Margit ünnepe
- febr. 2. Gyertyaszentelő Boldogasszony ünnepe
- febr. – márc.: Hamvazószerda, NAGYBÖJT
- márc.- ápr.- lelki nap, HÚSVÉT
- márc. 21. Szent Benedek-napja
- márc. 25. Gyümölcsoltó Boldogasszony
- máj.13. Boldog Gizella királyné napja
- máj.-jún. PÜNKÖSD - bérnálás, elsőáldozás /beavatás/

Állami ünnepek

- okt. 1. A zene világnapja

- okt. 6. Aradi vértanúk ünnepe
- okt. 23. Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- jan. 22. A magyar kultúra napja
- márc. 15. Az 1848-as forradalom és szabadságharc

Az ünneplés módjai:

- Az éves munkaterv elkészítésekor el kell döntenünk, hogy melyik ünnepet milyen módon ünnepeljük meg. A legtöbb ünnep megülésének módja évente változhat.
- Az év kiemelt ünnepeire lelki nappal készülünk, az ünnep napján, szentmisén veszünk részt.
- Külön ünnepek lehetnek - az iskola névadója, templom búcsúja, a katolikus iskola napja, stb. – kb. évi két alkalommal.
- A lelki napokat az év kiemelt ünnepe előtti napra, illetve ADVENT, NAGYBÖJT idejére tervezzük.
- Nagyobb ünnepeinkre, anyák napjára ünnepi műsorral illetve hangversennyel készülünk. Karácsonykor a karácsonyi műsor keretein belül pásztorjátékot adunk elő, szentek ünnepein, a szülők számára összeállított műsort adunk elő.(pl. Szent Márton napi ünnepségen Szent Márton életéről..)

b, Hagyományörző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadója, a Nagyboldogasszony, Szűz Mária tiszteletének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés, a Mária-napok rendezvénysorozata márciusban, iskolai és városi szintű programok megszervezésével.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 6-a és 23-a, 1848. március 15-e, 1920. június 4-e (Nemzeti Összetartozás Napja) évfordulóján, Szent Márton napján, karácsonykor, farsangkor, apák napján, anyák napján, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak a Magyar Kultúra Napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a Költészet napján, a Föld napján, a Víz világnapján, a Magyar Népmese Világnapján, a

Környezetvédelmi Világnapján.

- Tervezzük tízévenként az iskola tevékenységét, munkáját összefoglaló iskolai évkönyv kiadását.
- Iskolánk mellett a lakóhelyünkön fellelhető neveléstörténeti, helytörténeti emlékeket őrző iskolamúzeum található.
- A felső tagozatos osztályok tanulói önkéntes alapon jelentkezhetnek Tapolcán és környékén található honvédsírok gondozására akár civil szervezetekkel történő együttműködés keretei között.

c, Napközi és tanulószoba.

Az alsó tagozaton (1-4. évfolyam) a tanítási órákat követően napközis foglalkozás, a felső tagozaton (5-8. évfolyam) tanulószobás foglalkozás segíti a másnapra való tanulmányi felkészülést, gyakorlást, a játékos, mozgásos és fejlesztő foglalkozások megtartását. A napközis és tanulószobás csoportok munkarendje a délelőtti tanítási órák végeztével a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva kezdődik és 16.20-ig tart, 17.00-ig ügyeletet biztosítunk. A napközis foglalkozás ideje alatt, illetve a tanulmányi munka befejeztével megfelelő felügyelet mellett biztosítjuk az iskola sporteszközeihez való hozzáférést és a sportlétesítmények használatát.

d, Diákönkormányzat.

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 3-8. osztályokban megválasztott küldöttek és azok elnöke irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a diákok által javasolt és az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

e, Diákétkeztetés.

A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

f, Tehetséggyondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását,

valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére lehetőség szerint felzárkóztató órákat szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk magyar nyelv és matematika tantárgyakból.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – a tantárgyfelosztás készítésekor az iskola igazgatója dönt. Itt az első lépés a tehetség azonosítás, majd erre vonatkozóan adekvát fejlesztési terv elkészítése és alkalmazása.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
 - akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
 - akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

g, Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítésben vesz részt. A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés a különböző foglalkozások (fejlesztés, felzárkóztatás, osztályfőnöki óra) feladata is.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

h, Iskolai sportkör.

Az iskolai sportkör foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója, amennyiben arra jelentkezett. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különfélesportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Választható sportköri tevékenységek a 2022/2023-as tanévtől:

- sportkör futball alsó és felső tagozaton,
- ritmikus gimnasztika sportkör az alsó tagozatos leány tanulók részére,
- mazsorett művészeti műhely a felső tagozatos leány tanulók részére,
- vívás tanfolyam az alsó tagozatos tanulók részére – Tapolcai Vívóklub,
- sakk szakkör- TVSE Sakk Szakosztály Tapolca
- néptánc-alsó tagozatos tanulók részére
- 2023/2024-es tanévtől röplabda szakkör a felső tagozatos tanulók részére

i, Szakkörök, művészeti műhelyek.

A különféle szakkörök és művészeti műhelyek működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, tehetségük kibontakoztatását szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – a tantárgyfelosztás készítésekor, a jelentkezők számától függően az iskola igazgatója dönt. Szakkör vezetését – az igazgató beleegyezésével – olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Művészeti műhelyek és választható tevékenységek a 2022/2023-as tanévtől:

- Kézműves Művészeti Műhely –gravírozás, falfestés, grafika a felső tagozatos tanulók részére
- Kézműves Művészeti műhely - falfestés, grafika, meseterápiás foglalkozások a 2023/2024-es tanévtől az alsó tagozatosok számára is
- Zenebona Művészeti Műhely –zenés színjátszás,
- Iskolai kórus alsó és felső tagozaton,
- Kerekerdő Néptánc és népi játékok szakkör,

- „Iránytű” angol nyelvű természetjáró tehetséggondozó szakkör,
- Természetismereti előkészítő foglalkozás az alsó tagozaton,
- „Környezeti utazók” természetismereti szakkör a felső tagozatos tanulók részére
- Szín - Vonal Alapfokú Művészeti Iskola tehetséggondozó foglalkozásai,
- ECDL Informatika szakkör, bizonyítvány szerezhető
- Szép beszéd tehetséggondozó műhely a felső tagozaton

j, Versenyek, vetélkedők, bemutatók.

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

k, Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok).

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára témaheteket, témanapokat (projektoktatást) szervezhetnek. A projektoktatás egyiskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban rendszeresen, lehetőség szerint évente ismétlődnek azok a témanapok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, állatvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők munkaközösségei az iskolaéves munkatervében határozzák meg.

l, Tanulmányi kirándulások, tematikus kirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények, a pedagógiai programunk által előírt komplex fejlesztésre vonatkozó irányvonalak eredményesebb teljesülése, valamint a közösségformáló nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára (akár gyalogos vagy kerékpáros)

tanulmányi és tematikusan felépített kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

m, Osztálykirándulások.

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

n, Erdei iskolák, táborozások.

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

o, Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

p, Szabadidős foglalkozások.

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle

szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

q, Fejlesztés.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók részére, akik a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján fejlesztést igényelnek, az intézmény keretein belül egyénileg vagy kiscsoportban fejlesztő foglalkozásokat szervezünk, gyógypedagógiai és logopédiai végzettségű pedagógus segítségével.

r, Iskolai könyvtár.

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti, melynek nyitva tartási rendjét az osztályfőnök az osztálytermekben elhelyezi.

s, Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után megteremthetők a feltételei annak, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – pedagógusfelügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai, adminisztratív és egyéb feladatok ellátása mellett hangsúlyos a példamutatás, a katolikus keresztény erkölcsi elvek betartása, megélése. A pedagógusok feladatainak részletesebb szabályozása a munkaköri leírásban történik.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt–hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti és egyéb iskolai rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiaiszakszerűségének figyelemmel kísérése.

2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a

tanításiórákon.

- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanításiórákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

3. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önállószerzése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő és felzárkóztatásra szoruló tanulók és gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások lehetőség szerinti szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.

- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészülésének segítése javító- vagy osztályozó vizsgára, igény esetén, a lehetőségek szerint megszervezve.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak segítése a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése, pontos, precíz, felelős munkavégzés.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Esetlegesen másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A nevelőtestület tagjai részére a továbbképzéseken tanultak átadása.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) és iskolai témákról folyóiratokban, kiadványokban.

10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolát támogató alapítvány (Keresztény Szülők Alapítványa) segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott és a tanév folyamán felmerülő feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiken.

13. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről ahelyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviseleti szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása, tapintat, diszkréció.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a

pedagóguskollégák segítése, mentorálás: a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

16. Felelősségteljes, gondos, körültekintő munkavégzés

- A tanórai és tanórán kívüli elfoglaltságok alatti tanulói fegyelem következetes megtartása.
- Minden tevékenység kapcsán balesetvédelmi előírások megtartása, a balesetek megelőzése.
- Az intézmény épületének, felszereléseinek, eszközeinek védelme, állagmegóvás és energiatakarékosság.

1. Az osztályfőnök feladatai

- Példamutató, a katolikus keresztény erkölcsnek megfelelő magaviseletű; az iskolai diákönkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- A lehetőséghez mérten megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a

gyermekvédelmifelelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.

- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- A tanulók önértékelését és egymás értékelését is meghallgatva minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet). Az osztályfőnöki munka tervezése során korszerű pszicho pedagógiai méréseket végez a csoportdinamika felméréséhez, a perifériás tanulók megtalálásához. A csoport központokat azonosítja.
- Szociometriai méréseket végez, feladata az SNI figyelés, illetve a tehetségek azonosítása.
- Pályaorientációs feladatokat lát el.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.

- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején ellenőrzi a tanulók tájékoztató füzetének kitöltését, tanév közben havonta ellenőrzi tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások). Az érdemjegyek csak azon tanulók tájékoztató füzetébe kerülnek be, akiknek szülei azt szeptember 30-áig írásban kérelmezték.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnökimunkaterv alapján végzi. Az osztályfőnöki munka tervezése során korszerű pszichopedagógiai méréseket végez a csoportdinamika felméréséhez, a perifériás tanulók megtalálásához (pl. szociometriai mérések). A csoport központokat azonosítja.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanul
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- A tantárgyak osztályátlag, az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő és példás tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dícséretetek száma tantárgyanként a tanév végén
- Bukott tanulók száma és aránya
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Versenyek eredményei (elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
 - A választott középiskolák közül az elsőként, másodikként, harmadikként megjelölt iskolábfelvett tanulók száma és aránya
 - Továbbtanulás iskolatípusok szerint
 - Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
 - Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók,távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai,hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, abukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása,egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (az esetleges családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

4. Az osztályfőnöki órák témái /Helyi tantervben/

Az osztályfőnöki órák témái

- a)** *Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin*
- A házirend szabályainak megbeszélése.
 - Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése, aláíratása.
 - Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
 - Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
 - Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése(pl. a kerékpáros közlekedés szabályai).

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Lehetőség szerint félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról és a Nemzeti Összetartozás Napjáról, megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
2. Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetűtanulók egyéni fejlesztését.

2.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

Sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Az integráció olyan nevelésszervezési forma, amely speciális nevelési szükségletű gyermekek számára az adott körülmények között lehetővé teszi, hogy a lakóhelyükön saját korosztályukba tartozó, hasonló eltéréseket nem mutató gyermekekkel együtt vehessenek részt az intézményes nevelésben. Az integráltan oktatott gyermek nevelése és oktatása a többi tanulóval egyúttazonos osztályban és csoportban történik.

Iskolánkban az alábbi sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása folyik integráltan:

- beszéd fogyatékos tanuló
- pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
 - diszlexia,
 - diszgráfia,
 - fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok,
 - hiperaktivitás és figyelemzavar.

Jellemző:

A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény- és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki.

- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz.mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiai fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához esetlegesen igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása (gyógypedagógus-tanulástanácsadók pedagógiája szak és óraadó logopédus)
 - nincs szükség eltérő tantervre, a fejlesztési terv része az iskola helyi tantervének,
 - a gyógypedagógus együttműködése a gyermeket tanító pedagógusokkal,
 - kapcsolattartás a családdal,
 - a fogyatékos típusának megfelelő tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás (Differenciálás a módszerekben, a tananyag tartalmában, óraszervezésben, a segítségadás módjában.)
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott, számonkérési, értékelési formák alkalmazása,
 - speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
 - képességfejlesztő játékok, eszközök,
 - esetlegesen számítógépes fejlesztő programokkal.

2.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTMN):

Azok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók, akik a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősülnek sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- az Egységes Pedagógiai Szakszolgálat/Nevelési Tanácsadó szakvéleménye alapján háromhavonta egyéni fejlesztési terv készítése, fejlesztő foglalkozások biztosítása,
- differenciálás a tanórákon a módszerek kiválasztásában, házi feladat mennyiségében, számonkérés formájában, felkészülési időben
- esetlegesen felzárkóztató órák,
- egyéni foglalkozások;
- esetlegesen képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- a gyógypedagógus és a gyermeket tanító pedagógusok folyamatos kapcsolattartása
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök igénybevétele;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidőstevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- esetlegesen a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- esetlegesen - családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;

- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

2.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- művészeti műhelyekben folyó alkotó munka;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök igénybevétele;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidőstevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

2.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök igénybevétele;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidőstevékenységek, szünidei programok);

- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- esetlegesen - családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- pályázati forrásból a hátrányos helyzetű tanulók és családjaik segítése.

A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓRÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

1. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében, kérdéseikkel, véleményükkel, javaslataikkal – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola igazgatójához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy a szülői szervezet képviselőjéhez fordulhatnak.
2. A tanulói véleménynyilvánítás jogának gyakorlását segítő fórumokat és eljárásokat – az igazgató hozzájárulásával – a diákönkormányzat szervezi. Kérdéseikre, kéréseikre tizenöt napon belül érdemi választ kell kapniuk.
3. A tanulók megválasztják diákképviselőiket és választhatók a diákönkormányzatba. (ld.: diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata). Részt vehetnek az érdekeiket érintő döntések meghozatalában a diákönkormányzat útján. Véleményt mondhatnak, javaslatot tehetnek a tanulókkal összefüggő kérdésekkel kapcsolatban.
4. A tanulók nagyobb közösségeit érintő kérdésekben a diákönkormányzatnak véleményezési joga van.
7. A tanulók részt vehetnek a tanulók közös tevékenységeinek megszervezésében, diákköröket hozhat létre. Diákkör lehet: szakkör, érdeklődési kör, énekkar, művészeti csoport stb. A javasolt diákkör létrehozásáról minden tanév elején – az adott lehetőségek figyelembevételével – az éves munkaterv elfogadása és a tantárgyfelosztás jóváhagyása alapján az igazgató dönt.
8. A tanulókat az iskola igazgatója az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális tudnivalókról az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén legalább évente egy alkalommal, az előtérben elhelyezett hirdetőtáblán keresztül pedig folyamatosan tájékoztatja. Az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákon folyamatosan tájékoztatják a tanulókat.
9. A tanulók méltányossági és törvényességi kérelmükkel első fokon az iskola igazgatójához, másodfokon az iskola fenntartójához fordulhatnak írásban.

ESÉLYEGYENLŐSÉGET SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉGEK

1. Valamennyi gyermeknek joga van képességeik minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésük támogatására.
2. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került, vagy lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.
3. Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:
 - a kulcskompetenciák fejlesztésében,
 - az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával, a digitálistananyagok felhasználásának elősegítésével,
 - méltányos és egészséges tanulási környezet kialakításával,
 - a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztésével,
 - tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulással,
 - a differenciáló módszerek alkalmazásával,
 - a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelésével,
 - a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosításával,
 - környezettudatos szemléletű oktatás-neveléssel,
 - egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakításával,
 - hatékony, új tanulási módszerek elsajátításával, és alkalmazásával a tanórákon,
 - a tanulói aktivitás növelésével a tanítási órákon,
 - a tanulási attitűd pozitív átformálásával,
 - a továbbtanulás támogatásával,
 - személyiségfejlesztéssel és közösségépítéssel,
 - a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítésével,
 - partnerközpontú neveléssel.

4. Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedéseknél figyelembe kell venni:

- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003.CXXV. törvény vonatkozó részeit,
- a köznevelésről szóló 2011.CXC. törvény esélyegyenlőséget érintő rendelkezéseit.

5. Intézményi szintű feladatok:

- az iskola által szervezett foglalkozásokról, nyílt napokról, a beiratkozásról hirdetményekki függesztése, közzététel a honlapon,
- a házirend ismertetése a tanulókkal, kifüggesztése az osztálytermekben, közzététel a honlapon,
- a tanulói felmentések áttekintése, a szükséges határozatok meghozatala,
- differenciálás a tanórákon,
- igazolatlan mulasztás esetén a szükséges lépések, jelentési kötelezettség megtétele,
- egyén vagy csoport kirekesztésének észlelésekor azonnali intézkedés megtétele,
- a végzős évfolyam továbbtanulásának segítése – felkészítő foglalkozások szervezése, pályaválasztási előadásokon, nyílt napokon való részvétel biztosítása,
- a diákönkormányzat munkájának ebben az irányban történő segítése,
- szoros kapcsolat a szülői szervezettel,
- osztályozóvizsga engedélyezése a jogszabályi előírások betartásával,
- pályázatok figyelése, elkészítése,
- egészségi állapottal kapcsolatos teendők megszervezése – védőnő, iskolaorvos, szűrővizsgálatok, védőoltások, gyógytorna, felmentések.

Családi háttér által indikált feladatok:

- fogadóórák biztosítása,
- szülői értekezletek szervezése – akár rendkívüli szülői értekezlet megtartása,
- kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, gyámügyi hivattal,
- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások megszervezése,
- a szülők folyamatos tájékoztatása.

AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK – A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNYPARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola közösségeinek együttműködése

Az iskola vezetői és a nevelőtestület együttműködése

1. A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató, lelki igazgató irányításával megbízott pedagógus vezetők útján valósul meg.
2. Az együttműködés fórumai:
 - az iskola vezetésének (igazgató, lelki igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezetők, gazdasági vezető) megbeszélései,
 - a különböző értekezletek,
 - nevelőtestületi megbeszélések.
3. Az értekezletek tervezett időpontját az iskola éves munkaterve is tartalmazza.
4. Az iskola vezetői (elsősorban az igazgató, lelki igazgató, igazgatóhelyettes) az aktuális feladatokról a tanári helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
5. Az iskola vezetői:
 - tájékoztatják az irányításuk alá tartozó pedagógusokat a vezetői megbeszélés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetítik a felsőbb vezetők felé.
6. A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkakörivezetőjük útján közölhetik az iskolavezetéssel.

A munkaközösségek együttműködése

1. Az iskolában tevékenykedő munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a munkaközösségek vezetői felelősek.
2. A munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a munka alábbterületeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,

- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
3. A munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség megbeszélésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, igazgatóhelyettese, a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, vagy a diákönkormányzatvezetőségének ülésén, és folyamatosan az iskolai faliújságokon,
 - a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus lehetőleg havonta egyszer a diákönkormányzatvezetőségének ülésén,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a pedagógusok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató/osztályfőnöki füzetben, valamint az elektronikus naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola vezetőihez, az osztályfőnökökhöz, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőivel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

1. A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
2. A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
3. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
4. A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vehet az iskolai élet – tanórán

kívüli –alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).

5. Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük, azt közösen át kell beszélniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállításánál az igazgatónak lehetőség szerint figyelembe kell vennie.

6. Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

7. A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

8. A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus képviseli.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

1. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az iskola vezetése folyamatosan az iskolai faliújságokon,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

2. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Indokolt esetben, a család jóváhagyásával: családlátogatás

Feladata lehet a gyermekek családi háttérének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

c) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetésé felé.

d) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

e) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

f) *Írásbeli tájékoztató*

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

g) *Elektronikus napló*

Iskolánk a szülőkkel való kapcsolat tartására a hagyományos ellenőrzőn kívül elektronikus naplót is használ. Ennek célja az, hogy a szülői ház napra készen szerezhessen információt a gyerekek tanulmányi munkájáról, hiányzásairól.

3. A szülői értekezletek és a nyílt tanítási napok tervezett időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
4. A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választottképviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.
5. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola vezetőivel, nevelőtestületével.
6. A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől kérhetnek tájékoztatást.
7. Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie
8. A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola honlapján;
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola gazdasági irodájában;
 - az iskola tanárijában;
 - az iskola igazgatójánál;
 - az iskola igazgatóhelyettesénél.

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai,
együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatójának állandómunkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - az intézmény fenntartójával,
 - a területileg illetékes polgármesteri hivatallal,
 - a helyi és Tapolca környékén található óvodák (elsősorban a Szivárvány Óvoda, a katolikus Szent Erzsébet Óvoda, Barackvirág Óvoda, Kertvárosi Óvoda, Pipitér Óvoda Badacsonytomaj és Napsugár Óvoda Gyulakeszi),
 - oktatási intézmények(kiemelten a Járdányi Pál Zeneiskola) vezetőivel,
 - Szín - Vonal Alapfokú Művészeti Iskola vezetőivel
 - a területileg illetékes nevelési tanácsadóval, pedagógiai szakszolgálattal, pedagógiaiintézettel.
2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:
 - az iskolát támogató alapítvánnyal (Keresztény Szülők Alapítványa).
 - a városi közművelődési intézményekkel (Városi Könyvtár, Iskolamúzeum, stb.)
 - a városi médiával (Tapolca Média Kft.)
 - az iskolával együttműködő társadalmi egyesületekkel (Balaton – felvidéki Nagycsaládosok Egyesülete, stb.)
 - a katolikus plébániával, a helyi egyházak gyülekezeteinek vezetőivel.
3. Környezetvédelem, környezettudatosság, fenntarthatóság, értékeinek átadása szempontjából:
 - életszerűen erdészetek, gazdák és vállalkozók tulajdonában lévő gazdaságokban és farmokon szakemberek által tartott előadás keretében, illetve felső tagozaton az ismeretek kibővítése céljából múzeumpedagógiai foglalkozásokon ismerhetik meg. Pl: Monostorapáti Erdészet, Kóródi Kolos egyéni gazdálkodó mintakertje Tapolcán, Fülöp Kertészet Tapolca: növények életműködése során megismerhető jellemzők és környezetünk szépítése, Pócsi Béla tapolcai díszállattenyésztő és kisállat kereskedő: madarak életének megismerése, állatok szokásai, Assisi Szent Ferenc Állatmenhely Tapolca: felelős állattartás szabályainak megismerése, Bicsérdi Csaba állatfarmja: haszonállatok jelentősége, állattartás szabályai, Tapolcai Fűtőmű: előadás az energiatakarékosságról és megújuló energiaforrásokról, környezetünkben történő megvalósítás lehetőségeiről, DRV Zrt. Tapolcai Üzemvezetősége: vízvédelem és vízgazdálkodás, Georgikon Majortörténeti Múzeum Keszthely: egykori majorgazdaságok működésének megismerése, élménygazdaságok élővilága stb...

- „Kutyákkal az Életért Alapítvány” mentőkutyás szolgálattal, állatvédelmi feladatok népszerűsítése, bemutatók és programok látogatása

A fenti munkakapcsolatok (1-

2.) megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató és az igazgató helyettes a felelős.

4. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatója és igazgatóhelyettese rendszeres kapcsolatot tart fenn az iskolaorvossal és az illetékes védőnővel, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
5. A tanulók veszélyeztettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn az illetékes gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató és az igazgatóhelyettes a felelős.

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga
 - különbözeti vizsga.

2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A pótló vizsgát – a tanuló kérelmére – az adott vizsga, vagy vizsgarész anyagából kell letennie, az igazgató által meghatározott időpontban.

4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

5. Különbözeti vizsga letételét iskolaváltoztatás (más iskolából átvett tanuló) vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola igazgatója. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek. A

különbözeti vizsga tantárgyát (tantárgyait, tantárgyrészét) az érintett pedagógusokkal való egyeztetést követően és a vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg, a határozatot írásban megküldi a tanulónak és szüleinek. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni.

6. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
7. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga, különbözeti vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén, a tanév végén
 (bizonyítványosztáskor)közölni kell.
8. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a választott kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők munkaközösségei, illetve a pedagógusok, szaktanárok állapítják meg.
9. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
<i>ALSÓ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hittan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI

Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
<i>FELSŐ TAGOZAT</i>			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Hittan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Hon- és népismeret	ÍRÁSBELI		
Vizuális kultúra	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Informatika	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat	ÍRÁSBELI		GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánkat nem köti kötelező beiskolázási körzethatár, hitéleti értékrendünket elfogadó, tanköteles korú tanulókat veszünk fel.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő (ha van, a gyermek) személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai szakvéleményt;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;
 - keresztlevelet, amennyiben van.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Tanulók átvételéről a szülő kérésére, a tanuló előző tanulmányi, magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának és hitéleti szempontok figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyból (tantárgyakból, tantárgyrészből), amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

ISKOLÁBA HÍVOGATÓ PROGRAMTERVEZET

„Iskolanyitogató programsorozat 2023/2024 tanév”

Állandó program: szivacskezilabda és zenés mozgásfejlesztő foglalkozás óvodások részére, „OVIANGOL” angol nyelvű játékos foglalkozás nagycsoportos óvodások részére.

Az idei tanévtől minden héten iskolánkban szeptember hónaptól szivacskezilabda és zenés mozgásfejlesztő tornát, és angol nyelvű zenés játékos előkészítő foglalkozást hirdetünk meg és tartunk óvodások részére. Tartja: Molnárné Albert Bernadett tanító, és Szőke Katalin angol nyelv és kultúra tanára.

1. Illusztrációs pályázat

2023. október 02. - 2023. október 28. között illusztrációs pályázat középső - és nagycsoportos óvodások részére. Téma: „Kedvenc állataim” – őszi termésekből. Értékelés online, díjak kiosztása: 2023. 11. 10. -én Szent Márton Családi Napi rendezvényünkön.

2. „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért”

2023. október 18. - án reggel 8.00 h „Egymillió gyermek imádkozza a rózsafüzért a békéért és az egységért” program. Iskolásaink és a Szent Erzsébet óvoda óvodásai együtt imádkoznak.

3. „Iskola nyitogató programsorozatunk” **első foglalkozása:**

2023. november 10. -én Szent Márton Családi Nap – óvadás családok meghívása, illusztrációs pályázat eredményhirdetése, óvodások részére vívás és mazsorett bemutató foglalkozások és játékos akadálypálya a tornateremben, kézműves foglalkozás és gyermekkoncert.

4. „Iskola nyitogató programsorozatunk” **második foglalkozása:**

2023. november 23. -án Iskola előkészítő játékos képességfejlesztő foglalkozás nagycsoportos óvodások részére. Tartja a leendő osztályfőnök: Sarkadi – Nagy Ágnes

5. 2023. december 06. -án Szent Miklós napján Szivárvány óvodások látogatása, ajándékba bábjáték bemutatása az óvodásoknak, közös gyertyagyújtás. Szent Erzsébet Óvoda óvodásainak látogatása, szintén bábjáték bemutatása részükre, közös ünneplés saját intézményünkben.

6. „Iskola nyitogató programsorozatunk” **harmadik foglalkozása:**

2024. február 7. -én „Képességfejlesztő farsangi foglalkoztató műhely”

Tartja: Sarkadi – Nagy Ágnes

7. Rajzpályázat II.: Farsangi rajzpályázat óvodások részére

8. 2024. 03. 07. -én: Iskola előkészítő játékos foglalkozás óvodások részére

Tartja: Sarkadi – Nagy Ágnes

9. 2024.04.12.-én: (péntek) **Alsó tagozatos nyílt nap az óvodások és szüleik részére** (első 3 óra rendhagyó módon a leendő első osztályos tanítóval, és sportfoglalkozások bemutatói); délután családi nap: ovis gyerekek és szüleik részére művészeti műhelyek bemutató foglalkozásai és kézműves foglalkozások.

10. 2024.06. 15 és 2024.06.20.-a között egy alkalommal lehetőség megteremtése egy kötetlen együttlétre az iskola udvarán, iskolás diákok és óvodások szüleikkel, játékos feladatok megoldása, akadálypálya.

HELYI TANTERV

A VÁLASZTOTT KERETTANTERV, AZ ISKOLÁBAN TANÍTOTT KÖTELEZŐ ÉS NEM KÖTELEZŐ (VÁLASZTHATÓ) TANTÁRGYAK ÉS ÓRASZÁMAIK (ÓRATERV)

1. Iskolánk helyi tanterve a 2023/2024-es tanévtől az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervet veszi alapul:

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I.31.)

Kormányrendeletre épülő kerettantervek:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára,

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára.

A NAT-ot felülvizsgálták, s ennek eredményeként 2020-ban tartalmi változásokat tartalmazó új szabályozó jelent meg [5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról]. A módosításokat felmenő rendszerben vezettük be 2020. szeptember 1-től az 1, 5. évfolyamon.

A 2020-as NAT alapján a Katolikus Pedagógiai Intézet szakértői „Katolikus helyi tanterv és óraterv javaslat”-ot készítettek, intézményünk is ezt veszi alapul.

2. Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek a fent hivatkozott dokumentumban meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
3. A fent hivatkozott óratervekben meghatározott szabadon tervezhető órákról (és a 110/2012 Korm. rendelet 8. § (3) bekezdése értelmében adható többletórákról a tantárgyfelosztás készítésekor születik döntés, azt a nevelőtestület hagyja jóvá.
4. A hon- és népismeret tantárgy a felső tagozat bármelyik évfolyamán választható. Mi a 6. évfolyamra építettük be.
5. A dráma és színház tantárgy a felső tagozat valamely évfolyamán kötelezően választható. A 2023/2024-es tanévben a 7. osztály óratervébe építettük be.

6. A 2023/2024-es tanévtől kötelező állampolgári ismeret órát a 8. osztály óratervébe beépítettük.
7. A természettudomány tantárgyak a 7. és 8. évfolyamon diszciplináris bontásban vagy egy integrált természettudomány tantárgy moduljaiként is oktathatók. Mi a diszciplináris bontást alkalmaztuk. A 2023/2024-es tanévtől a 7. évfolyamon heti 1 kémia és 2 óra biológia, a 8. évfolyamon heti 2 kémia és 1 biológia órát tartunk.
8. A testnevelés órák megoszlása:
 - első osztályban az 5 testnevelés órából 3 óra angol nyelven zajlik, ebből egy vívás óra.
 - a 2.,3. és 4. osztályokban az 5 testnevelés órából egy néptánc óra.
 - a 5.,6.,7., és 8.osztályokban az 5 testnevelés órából egy vívás óra.
9. A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők munkaközösségeinek, illetve apedagógusok, szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének megfelelően.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai a KPSZTI helyi tantervi ajánlásain túl az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat is figyelembe vehetik. Ezek elfogadásáról, iskolánkban történő alkalmazásáról az ütemezésnek megfelelően a munkaközösségek egyeztetését követően az egyes pedagógusok, szaktanárok döntenek. Az egyes tantárgyak, egyéb foglalkozások helyi tanterveinek felülvizsgálata, frissítése az adott tanév elején történik meg. Amennyiben a kerettantervek választhatóságot jelölnek az egyes tartalmi elemek között (pl. választható művek az irodalomban) a választás lehetősége az adott pedagógusé, szaktanaré.

10. Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol és a német nyelvet tanulják. Az idegen nyelv választása az idegen nyelv tanulásának megkezdésekor történik. Arra törekszünk, hogy ez a választás az általános iskolai tanulmányok befejezéséig megmaradjon.

Az utóbbi évek első osztályai első tanult idegen nyelv választási tapasztalatait figyelembe véve a 2022/2023-as tanévben fenntartói hozzájárulással és engedéllyel a 2023/2024-es tanévre egy sport-angol első osztály indítását irányoztuk elő, ahol – szülői kérésre - az elsőtől

a harmadik évfolyamig heti egy órában előkészítő angol nyelvi foglalkozáson vesz részt az egész osztály, illetve a 4. osztálytól az egész osztály angol nyelvet tanul. A 2023/2024-es tanévtől fenntartói engedéllyel az 1-6.osztályokban a tanulók csoportbontásban tanulják az angol nyelvet, ez lehetőséget ad az angol nyelv differenciált oktatására. A felső tagozaton a 4 nyelvi órából mindkét nyelv esetében 7. és 8. osztályokban egy óra beszédképesség fejlesztő óraként szerepel. Célunk ezzel a tanult ismereteket elmélyítése, a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók elméleti tudásának megalapozása. A választott nyelv mellett a másik nyelvet az esetlegesen az adott tanévben induló szakkörök keretében tanulhatják tanulóink.

11. A felső tagozatos osztályokban az osztályfőnöki óra helyett a 2023/2024-es tanévben bevezetett közösségi nevelés óra kötelező tartalmi elemeit és a komplex nevelési programunk irányvonalunkat képviselő konfliktuskezelés 4 órára vonatkozó tartalmi kiegészítését a közösségi nevelés órák tanmeneteibe beépítettük.

12. Az intézményünk által figyelembe vett „Katolikus helyi tanterv minta 2020” óratervezet a 2023/2024-es tanévtől már az összes évfolyamra érvényes.

Óratervezet javaslat a katolikus iskolák számára

	1	2	3	4	5	6	7	8
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
második idegen nyelv								
művészetek közül választható								
énekes-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
mozgókép-kultúra és médiaismeret								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
érettségi tantárgyakhoz rendelendő								

Kötelező alapóraszám:	22	22	22	23	27	27	29	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	1	1	2
Óraszám összesen:	24	24	24	25	28	28	30	30
hittan	1	1	1	1	1	1	1	1

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
maximális óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

13. A NAT-ot felülvizsgálták, s ennek eredményeként 2020-ban tartalmi változásokat tartalmazó új szabályozó jelent meg [5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról]. A módosításokat felmenő rendszerben vezetik be 2020. szeptember 1-től az 1, 5. és 9. évfolyamon. Az óraszámokat a következő táblázat tartalmazza:

A Nemzeti alaptanterv kötelező és maximális heti óraszámai 2020. szeptember 1-től													
Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	NYÉK	9.	10.	11.	12.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28	30	32	32	30	29
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	5
Maximális heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30	32	34	34	34	34
Maximális napi óraszám	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8
A korábbiakban, azaz 2020. szeptember 1-ig					hatál vban lévő heti óraszámok az alábbiak voltak								
Kötelező óraszám	25	25	25	27	28	28	31	31	30	35	36	35	35
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
Maximális heti óraszám	27	27	27	29	31	31	35	35	34	39	40	39	39
Maximális napi óraszám	6	6	6	7	7	7	7	7	7	8	8	8	8
eltérése a korábbiaktól				-1									

15. Óraterv 2023/2024. tanév

	1	2	3	4	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4	3	3+1
Első élő idegen nyelv	1e	1e	1e	2+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Matematika	4+1	4+1	4	4	4	4	3	3
Hít és erkölcstan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem és állampolgári ismeretek						2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Környezetismeret			1+1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Természettudomány					2	2		
Kémia							1	2
Fizika							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Dráma és színház							1	
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	24	27	27	29	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	1	1	2
Maximális óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Végleges óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

16. A magyar órák (magyar nyelv és irodalom) heti eloszlása az 1-8. évfolyamon az alábbiak szerint történik.

	irodalom	nyelvtan	írás	fogalmazás	összesen
1.	4	4			7+1
2.	4	2+1	1		7+1
3.	2+1	2		1	5+1
4.	3	2		1	6
5.	2	2			4
6.	2	2			4
7.	2	1			3
8.	2	2			3+1

Alsó tagozaton első és második osztályban heti 8, harmadik osztályban heti 6, felső tagozaton 5,6,8. osztályokban legalább heti 4 magyar nyelv és irodalom óra tervezését tartjuk fontosnak minden tanévben. A 7. osztályban a magyar nyelv és irodalom órákat a 2023/2024-es tanévtől a dráma és színház órák egészítik ki. Az alsó tagozaton a fogalmazás tantárgy értékelése a magyar irodalom, míg az írás tantárgy értékelése a magyar nyelv tantárgy keretében történik.

Amennyiben az adott tanévben erre lehetőség mutatkozik, a felső tagozaton a hatodik osztályban a kompetencia eredmények javulása érdekében a szabadon választható órák, vagy a többletórák terhére a nyelvtanórák számát a 2023/2024-es tanévtől növeljük.

17. Amennyiben azt másik felekezet egyházi biztosítani tudják, a katolikus hittannal párhuzamosan biztosítjuk a lehetőséget felekezeti hittan (református, evangélikus) megtartására iskolánkban. A naplóban, a törzslapon és a bizonyítványban is jelöljük, hogy milyen felekezeti hittanból kapta értékelését a tanuló. A hittan tantárgyat a 110/2012. Korm. rendelet (NAT) 9. § (1) bekezdés a) pontja szerint a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni. Ezért csak az első 8 évfolyamon (az etika/ Hit- és erkölcsstan) heti 1 óraszámát vettük az alapóraszámnál figyelembe, a másik hittanóra nem számít bele a napi terhelés óraszámába.

18. Az egyéb, délutáni foglalkozások közül minden tanév május 20-áig választhatnak a

tanulók és szülők. Iskolánkban a 2023/2024-es tanévtől az alábbi délutáni foglalkozások kerültek meghirdetésre:

- túraszakkör,
- természetismereti előkészítő foglalkozás (élő környezetünk megismerése),
- „Környezeti utazók” természetismereti szakkör felső tagozatos tanulók részére,
- futball szakkör alsó tagozatos tanulók részére,
- futball szakkör felső tagozatos tanulók részére,
- röplabda szakkör felső tagozatos tanulók részére,
- vívás tanfolyam az alsó tagozatos tanulók részére – Tapolcai Vívóklub
- sakk szakkör – Tapolcai VSE Sakk Szakosztálya
- néptánc szakkör – Batsányi Táncegyüttes
- szolfézs – zeneiskola
- ECDL felkészítő, bizonyítvány szerorzhető
- német nyelvi szakkör

Tehetségzondozó és művészeti műhelyeink:

- Kézműves Művészeti Műhely: grafika, üveggravírozás és falfestés, meseterápiás foglalkozások (5-8 osztályok, a 2023/2024-es tanévtől az alsó tagozaton a 3.-4. osztályos tanulók részére is)
- Zenebona Művészeti Műhely: kórusfoglalkozás és zenés színjátás
- Kerekerdő Népi Játékok és néptánc Művészeti Műhely: néptánc és népi játékok
- Mazsorett Művészeti Műhely: klasszikus fellépői és versenyzői csoport működése
- Ritmikus gimnasztika – művészi torna szakkör: alsó tagozatos leány tanulók részére
- Tapolcai „Vívóműhely”: a 2022/2023-as tanévtől az 5 testnevelés órából a felső tagozaton egy vívás óra, alsó tagozaton tanfolyam keretében vívás sport oktatása, versenyzés biztosítása
- Szín-vonal Alapfokú Művészeti Iskola, mint telephely működik intézményünkben: rajz és grafika
- Szép Beszéd Tehetségzondozó Műhely, a felső tagozatos tanulók részére
- „Környezeti utazók” természetjáró tehetségzondozó szakkör a teremtésvédelem jegyében-felső tagozatos tanulók részére
- ”Iránytű”angol nyelvű tehetségzondozó természetjáró szakkör

Természetesen más délutáni foglalkozás is szervezhető igazgatói engedéllyel. Az adott foglalkozás tematikáját, az elsajátítandó, megtanítandó tananyagot a foglalkozást indító szaktanár állítja össze, annak megfelelő adminisztrációjáért is ő felel.

19. Az egyéb, délutáni foglalkozások speciális fajtája: a felzárkóztatás, tehetséggondozás, fejlesztés, a következő tanítási napra való felkészülést biztosító napközi, alsó tagozaton (1-4. évfolyam) és tanulószoba, felső tagozaton (5-8. évfolyam).

A TANKÖNYVEK ÉS MÁS TANESZKÖZÖKKIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalostankönyvjegyzékben szerepelnek.
2. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei illetve, az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tantervével összhangban.
4. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
5. A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek és a szaktanárok a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

6. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A TANULÓK TANULMÁNYI
MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS
SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS
ÉRTÉKELÉSE

A tanuló teljesítményének értékelése

(32) Az Nkt. 54. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép:

„(1) A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell.”

Érdemjegyek

„A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint.

Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.”

1. A tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti, mind a tanulmányok, mind a magatartás, szorgalom értékelése, minősítése a 2023/2024 - es tanévtől a Kréta elektronikus naplóban történik.

2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. Az egyes tantárgyaknál – a tanulmányok alatti vizsgák szabályaival (8. pont) összhangban – apedagógusok a tanulók munkáját:
 - egy-egy témakörön belül szóban, írásban és gyakorlatban is ellenőrizhetik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogótémazáró dolgozatot írnak (kivéve, ha az csak gyakorlati módon ellenőrizhető).
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül minél több szóbeli feleletre kerüljön sor (kivéve, ha az csak gyakorlati módon ellenőrizhető.)
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első osztályban és a második osztály első félévében szöveges minősítéssel értékeljük a tanulók teljesítményét. Félévkor és tanév végén tájékoztatjuk ilyen módon a szülőket gyermekük tanulmányi előmeneteléről. A tanulók magatartását, szorgalmát és teljesítményét a legfontosabb szempontok figyelembe vételével értékeljük, az értékelési területek kategóriáit a Mozaik Kiadó Általános iskolai osztálynapló 1. (MS-8611) tartalmazza. Az adott tantárgynál a tanító a használatos minősítési kifejezésekkel tantárgyanként és az értékelés legvégén is minősíti a tanuló teljesítményét: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt és felzárkóztatásra szorul. Tanulmányi fejlődése: kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt és felzárkóztatásra szorul. Az értékelés legvégén feltüntetjük, mely tárgyakból kap dicséretet a tanuló és melyekből szorul felzárkóztatásra. Az értékelési területek kategóriáit a Mozaik Kiadó Általános iskolai

osztálynapló 1. (MS-8611) tartalmazza (az idegen nyelvek és a hittan értékelése az alábbiakban található). A tanév során a pedagógus témakörök közben és év végén tudásszint felmérőt írat. Ezek értékelését az osztályozó (elektronikus) naplóba minősítéssel jegyezi a következő módon:

- kiválóan megfelelt 100%-90%
- jól megfelelt 89%-80%
- megfelelt 79%-60%
- felzárkóztatásra szorul 59%- 0%

A készségtantárgyaknál – rajz, technika, ének, testnevelés – a következő kategóriákat használjuk:

- KIVÁLÓAN MEGFELELT
- JÓL MEGFELELT
- MEGFELELT
- FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL.

Az a tanuló, aki az első osztály tanulmányi követelményeit nem teljesíti: „Nem felelt meg” minősítést kap.

- Az idegen nyelv és a hittan értékelése az elektronikus napló szövegbankja szerint történik.
- A második-nyolcadik évfolyamon 2. félévétől a nyolcadik évfolyamig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból osztályzattal, érdemjegyekkel minősítjük. A második-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott félév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni, az osztályozásnál figyelembe vesszük:
 - az egész éves munkát,
 - súlyozottan a témazáró dolgozatok eredményét,
 - a tanulói aktivitást (tanórai munka, gyűjtőmunka, versenyek),
 - a fejlődés/romlás tendenciáit.

7. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: *jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)*.

8. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében a tanulónak minden tantárgyból havonta legalább egy érdemjegyet kell szereznie.

9. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő elektronikus naplón keresztül értesíti. A tájékoztató füzetbe akkor kerülnek átvezetésre az érdemjegyek, ha azt a szülő szeptember 30.-áig kérelmezte.

10. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyatanító nevelők. Az írásbeli dolgozatok egyszeres, a témazáró dolgozatok kétszeres súllyal számítanak be a félévi és tanév végi átlagba.

Alsó tagozat (2-4 osztály)

Felső tagozat

Idegen nyelvek

(5-8 osztály)

(angol, német)

Teljesítmény	Érdemjegy
0-40 %	elégtelen (1)
41-59%	elégséges (2)
60-78%	közepes (3)
79-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %	elégtelen (1)
40-55%	elégséges (2)
56-75%	közepes (3)
76-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

Teljesítmény	Érdemjegy
0-50 %	elégtelen (1)
51-59%	elégséges (2)
60-79%	közepes (3)
80-89%	jó (4)
90-100%	jeles (5)

11. A szóbeli feleletek egyszeres súllyal számítanak az átlagba, az osztályozásuk az alábbiak szerint történik:

- jeles: önálló, összefüggő felelet, témakifejtéssel, indoklással, látja az összefüggéseket, érti atémák kapcsolódását,
- jó: önálló feleletéhez kis segítséget igényel, egy-egy kérdéssel segíteni kell, a tananyagegységeit részenként érzékeli,
- közepes: csak kérdésre tudja az anyagot, bizonytalan, az összefüggéseket, a témák közötti kapcsolatokat nem érzi,

- elégséges: folytonos segítséget igényel, állandó biztatást vár, leginkább eldöntendő típusúsegítő kérdésekre tud válaszolni,
- elégtelen: a segítő kérdésekre nem, vagy alig érkezik válasz.

12. A naplóban használatos megkülönböztető tintaszínek:

- fekete: szóbeli és írásbeli (röpdolgozatok, felmérések) eredmények,
- zöld: gyűjtőmunka, házi dolgozat, szorgalmi feladat, órai munka, füzet rendje,
- piros: kétszeres súlyú jegyek: témazárók, félévi, tanév végi nagy összefoglaló dolgozatok.

13. A félévi osztályzat a félév során szerzett érdemjegyek átlaga, a tanév végi osztályzat az egész tanév során szerzett érdemjegyek (a félévi osztályzat nem számít annak) átlaga alapján kerül meghatározásra, az egyéb szabályok figyelembe vételével (súlyozás, tanulmányi munka egyéb szempontjai). A félévi és tanév végi osztályzatok kerekítésének szabályai:

- 1,75-től elégséges,
- 2,6-tól közepes,
- 3,6-tól jó,
- 4,6-tól jeles osztályzatot adunk.

14. A tájékoztató füzetben az elektronikus napló félévi értesítőjének kinyomtatott változatát mellékeljük.

15. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

16. Az első évfolyam és a második évfolyam 1. félévében a tanulók magatartását minden hónap végén minősíti az osztályfőnök. Félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök szöveges értékeléssel is minősít és ezt az elektronikus naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyzí. Az értékelési területek kategóriáit a Mozaik Kiadó elektronikus naplója tartalmazza.

A második-nyolcadik évfolyam 2. félévétől a nyolcadik évfolyamig a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

17. Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- a) *Példás (5)* az a tanuló, aki:
- a házirendet betartja;

- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli fegyelmi fokozata;

b) *Jó (4)* az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- adott hónapban nincs írásbeli fegyelmi fokozata.

c) *Változó (3)* az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- legfeljebb osztályfőnöki megrovása van, vagy az adott hónap értékelésénél: az adott hónapban írásbeli fegyelmi fokozatban részesült.

d) *Rossz (2)* az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

18. A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

19. Az első évfolyamon és a második évfolyam 1. félévében a tanulók szorgalmát minden hónap végén minősíti az osztályfőnök. Félévkor és a tanítási év végén az osztályfőnök szóveges értékeléssel is minősít és ezt az elektronikus naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyzi. Az értékelési területek kategóriáit a Mozaik Kiadó elektronikus naplója tartalmazza.

A második évfolyam 2. félévétől a nyolcadik évfolyamig a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.

20. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

a) *Példás (5)* az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) *Jó (4)* az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önkéntnem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) *Változó (3)* az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) *Hanyag (2)* az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

21. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

22. Az iskolai jutalmazás formái.

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- nevelői/szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók atanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,

- kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók a házirendben szabályozott módon oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

23. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni. Félévkor és tanév végén az tájékoztató füzetben egy adott tantárgyból mutatott kiemelkedő teljesítmény dicséretben részesíthető, amennyiben a tanulmányi eredményei, aktivitása ezt indokolja.

24. Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni, a fegyelmezésmódját, fokozatait a házirend tartalmazza.

25. A fegyelmi fokozatot írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként

A felső tagozatos osztályokban a 2023/2024-es tanévben az osztályfőnöki órákat a **közösségi nevelés** órák váltják fel.

„A közösségi nevelés (osztályfőnöki) óra célja olyan komplex tevékenység, amely magában foglalja az osztályközösségbe tartozó tanulók számára az iskolai értékek közvetítését, az osztályprogramok tervezését, szervezését és lebonyolítását, az osztály tanulmányi, magatartási helyzetének nyomon követését, s mindemellett feladata a Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési területeinek, nevelési céljainak, valamint a kulcskompetenciáknak a fejlesztése is.”

https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8

(Letöltés ideje: 2023. szeptember 21.)

A közösségi nevelés órák tananyagának tartalmi elemeit a Nemzeti Alaptanterv és az Alaptörvény által megfogalmazott nevelési célokat és fejlesztési területeket figyelembe véve **a kerettantervben rögzített tananyag** mentén az iskola helyi sajátosságainak (a 2022/2023-as tanévben indult komplex fejlesztési program) és az adott osztály adottságainak, fejlettségi szintjének megfelelően az osztályfőnök az osztályra igazítja. A kerettantervben rögzített tananyag feldolgozásánál meghatározóak az adott tanulócsoporthoz jellemzői, a csoporttal kapcsolatos pedagógiai célok, és az iskola helyi sajátosságai: egyházi intézményként keresztény szellemiséggel kapcsolatos nevelési célok és fenntartó elvárásai, továbbá intézményi komplex nevelési programunk irányvonalát képviselő konfliktuskezelésre vonatkozó tartalmi elemek. (5-6 osztályokban szociometriai felmérések – az osztályközösség megismerése, értékrend és értékprofil változásai, és asszertív kommunikáció alapjai, 7-8 osztályokban pozitív énkép kialakítása, kommunikációs készség fejlesztése, konstruktív konfliktuskezelés alapjainak megismerése). A közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterv öt fő témakörből áll, amelyek a két évfolyamos szakaszokban szabadon csoportosíthatók:

1. egyén és közösség,
2. a tanulás tanulása,
3. egészségfejlesztés,
4. közlekedésbiztonság,
5. alkalmazkodás és biztonság.

5. évfolyam

Célok, feladatok, fejlesztendő területek: A nevelési ciklus alapozó időszaka a viharos lebontás, a gyors változás kora kezdődik. A test gyors fejlődése mellett lassúbb az érzelmek pozitív változása (ez változó és szélsőséges). Ez a mindenbebelekötő, kegyetlenül kritikus, a mindent jobban tudó kamaszok ideje. A szülő lassan – vagy hirtelen – lekerül a piederestől, nem ideál többé. Ez is idegesíti a gyermeket, úgy érzi: becsapták. Megjelenik az önmagakeresés, elkezdődik a gyermek-éntől való menekülés, kialakul az önvizsgáló állapot. Túlzott magabiztossággal igyekszik igazolni a felnőtté válás folyamatát, ill. a fantázia világába menekül. Itt kell az iskolának stabil pontként működni, ideálokat felkínálni és terelgetni a gyermek önvizsgáló és lázadó hajlamait.

Szeretettel, türelemmel és abban bízva, hogy ő is túl lesz ezen az időszakon, mint sok millió elődje – okos irányítással kell segítségére lenni. Tudnia kell a nevelőnek, hogy a gyermeknek nagy szüksége van rá, még akkor is, ha ezt nagy igyekezettel titkolja is. Megértésre, bölcs szigorra és következetességre, ugyanakkor időben alkalmazott rugalmasságra van szüksége.

I. témakör: Iskolánk	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
<i>Énkép, önismeret</i> Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i>	Követelmények a felső tagozaton Tanulási technikák Önismeret, önértékelés Sajátos iskolai szokásaink

II. témakör: Ünnepeink	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
Anyanyelvi kommunikáció Szociális és állampolgári kompetencia <i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i> Életvezetés <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i>	Az ünneplés művészete, ünnepvárás, készülődés, Családi, nemzeti, egyházi ünnepeink

III. témakör: Családunk	
<i>Énkép, önismeret</i> Szociális és állampolgári kompetencia - figyelmesség – empátia - családi munkamegosztás - tisztelet - ragaszkodás Anyanyelvi kompetencia	A Szent Család és Jézus példája az engedelmisségre Egészséges emberi kapcsolatok A mi családunk Őseink – híres magyar családok

IV. témakör: Példaképeink	
<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - figyelmesség – empátia - családi munkamegosztás - tisztelet - ragaszkodás <p>Anyanyelvi kompetencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fontos, hogy legyen példaképünk - milyen alapon (sikeresség?, külső?) válasszunk példaképet? - ki a te példaképed? – miért? <p>Az én példamutatásom fontossága</p> <ul style="list-style-type: none"> - felelős vagyok-e az arcomért? <p>A szentek egyházunk példaképei</p> <p>Nemzeti példaképeink</p>
V. témakör: Egyházunk	
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>
<p><i>Énkép, önismeret,</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</p> <p>Közösségépítés</p> <p>Tudatos, keresztény életvitel</p>	<p>Szent Péter-köszikla</p> <p>Egyházunk születése –Pünkösöd – karizmák</p> <ul style="list-style-type: none"> - mi a közösség? - mi a az egyház feladata? - kapcsolataink és szolgálataink a plébániánkon - a tanuló saját plébániájának és plébánosának megismerése - ministrálás, szolgálatát a helyi közösségben (szkóla, cserkészet, stb.) - megyéspüspökünk megismerése legalább képről, névről s rövid életrajzának megismerése - Róma és a helyi hívő kapcsolata - felelősség az egyházi közösségért - ne legyek „fogyasztó keresztény”
VI. témakör: Magyarságunk	
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Hon- és népismeret</p> <p>Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés</p> <p>Tudatos, önálló és keresztény életvitel</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>Magyar népünk eredete</p> <p>Nemzetünk és a magyar egyház története</p> <ul style="list-style-type: none"> - ki a magyar? - hazánk történelmének néhány sorsfordító eseménye és azok neve, akik ezekben részt vettek - a magyar egyház történetének néhány érdekes személyisége
VII. témakör: Szabadságunk és értékeink	
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>
<p><i>Énkép- önismeret</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Tudatos és keresztény életvitel</p> <p>Közösségépítés</p> <p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p>	<p>Szabadságunk és értékeink</p> <ul style="list-style-type: none"> - sport és játék - a játékszabályok, mint értékek - a szabadság és a szabályok viszonya - a szabadság nem jelenti azt, hogy mindent szabad, - társadalmi játékszabályok - a természet törvényszerűségei <p>Értékrend és divat</p> <p>Belső iránytű – öntörvényűség –</p> <p>nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart</p>

VIII. témakör: Értékek és erények	
Anyanyelvi kompetencia <i>Hon- és népismeret</i> Szociális és állampolgári kompetencia <i>Testi- lelki egészség</i> <i>Környezettudatosságra nevelés</i> Tudatos keresztény életvitel	Értékeink, erényeink Egyetemes és sajátosan nemzeti értékeink Értékes műalkotás és giccs Értékes és értéktelen emberi tulajdonságok

6. évfolyam

Célok, feladatok: A legkritikusabb, a mindenbe belekötő, a mindent jobban tudó kamaszkor ideje. Elkezdődik a gyermeki éntől való menekülés, kialakul az önvizsgáló lélekállapot. A barátságoktól lassan az egyéni, igazi barát felé fordul. Feladatunk, hogy ebben a nehéz korszakban önmaga, indulatai és kapcsolatai egyre jobb „kezelését” segítsük. Ugyanakkor fontos ebben z életkorban a fiúknál a „fiúbanda”, lányoknál a barátnők köre.

I. témakör: Iskolánk	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
<i>Énkép-önismeret</i> <i>Tanítás tanulása</i> <i>Aktív állampolgárságra nevelés</i> <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> <i>Testi-lelki egészség</i>	Iskolánk története Hogyan tanuljunk hatodikban? Mit kezdjek a másik nemmel az iskolában? - jogos és jogtalan kritika és annak közlése - napirend
II. témakör: Ünnepeink	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
<i>Testi-lelki egészség</i> <i>Hon- és népismeret</i> <i>Aktív állampolgárságra nevelés</i> <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben Kommunikáció – verbális és nonverbális kommunikáció - tolerancia fejlesztése	Mindenszentek, Halottak napja - miért ünnep az ünnep? Miért jó ünnepelni? - miért lehet ünnep a temetés - hogyan ünnepeltek otthon, mi a te szereped benne? Más közösségek ünnepei - az ünnepet szebbé, meghittebbé tenni
III. témakör: Családunk	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak

<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudatos, önálló és keresztény életvitel - közösségépítés - a család az a színtér számára, ahol megmutathatja értékeit és hibáit is. - viselje el, hogy szüleinek és a tanároknak is vannak hibái - ismerje fel és el saját hibáit is - igyekezzen kijavítani azokat 	<p>A keresztény család</p> <ul style="list-style-type: none"> - milyennek képzeled el leendő családodat? - hogyan készülsz az anyai, apai hivatásra? <p>A szabadidő értelmes eltöltése</p>
<p>IV. témakör: Példaképeink</p>	
<p><i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p><i>Aktív állampolgárságra nevelés</i></p> <p>Tudatos, önálló és keresztény életvitel</p> <p>Közösségépítés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A szentek példája ma is hat - a szentek hétköznapi emberek voltak sok szempontból – követhető a példájuk - Ki a szent? <p>Védőszentem</p> <p>Magyar szentek</p>
<p>V. témakör: Egyházunk</p>	
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>
<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i></p> <p>Szociális kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tudatos, önálló és keresztény életvitel - Konfliktuskezelés és társas kapcsolatok - Közösségépítés <p>Kommunikáció – verbális és metakommunikáció</p>	<p>Misszionáriusok – missziók régen és ma</p> <p>Küldetésünk van</p> <ul style="list-style-type: none"> - keresztény fiatal viselkedése az utcán és más nyilvános helyen - róluk ítélik meg Jézust és a keresztényeket
<p>VI. témakör: Magyarságunk</p>	
<p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i></p> <p><i>Aktív állampolgárságra nevelés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ismerje meg, hogy hazánk Európa védőpajzsa - ismerje meg hazánk néhány feltaláló, alkotó elméjét és legyen büszke rájuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Mít kaptunk a kereszténységtől? - Miért jó az, hogy mi magyarok és keresztények vagyunk egyszerre? <p>Magyar feltalálók</p>
<p>VII. témakör: Szabadságunk és értékeink</p>	
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>

<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <ul style="list-style-type: none"> - a szabadság nem jelenti azt, hogy mindent szabad, - értékelje a korlátok védelmező, megtartó tulajdonságát is <p>Esztétikai – művészeti tudatosság</p> <ul style="list-style-type: none"> - tudjon felsorolni örök értékeket, amik nem változnak divatok szerint - a játékszabályok, mint értékek - tudja és értse meg, hogy nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart 	<p>A legfőbb értékek – az élet, a szabadság, az emberi kapcsolatok, az egészség</p> <p>Az ember alkotta világ értékei – művészetek, tudomány vívmányai,</p> <p>Hamis „értékek”, érték-rombolás, káros szenvedélyek</p>
VIII. témakör: Értékeink	
<p><i>Énkép- önismeret</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Konfliktuskezelés és társas kapcsolatok</p> <p>Tudatos keresztény életvitel</p>	<p>Értékeink, erényeink</p> <p>Érzelmek</p> <p>Akarati cselekvéseink és ezek viszonya</p>

7. évfolyam

Célok, feladatok:

Ez a kamaszkornak az a szakasza, amikor nagyon érzékeny és bizonytalan önmagában a gyermekkorból éppen kinövő ember, ugyanakkor az érzelmei látható megnyilvánulásait szégyelli és jelentkezik a jellegzetes kamaszkori gátlásosság is. Nagy empátiával és kellően tapintatos, de határozott segítségnyújtással kell építeni személyiségét és formálni az osztályközösséget is. Problémát okozhat ebben a korban a koedukáció is, a nemek közötti nagy különbségek miatt.

I. témakör: Iskolánk	
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák tartalmak</p>
<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p><i>Hatékony és önálló tanulás</i></p> <p>Szociális kompetencia</p>	<p>Tanulási módszerem</p> <p>Saját magam elfogadása, mások elfogadása</p> <p>Embertípusok</p> <p>A 13 évesek értékei és gyengeségei</p> <p>A felnőttek értékei és gyengeségei</p> <p>- a helyes önismeret fejlesztése emberi szempontból</p>
<p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>- milyen embertípus vagyok?</p> <p>- a hozott és a szerzett ill. szerezhető értékeim számbavétele és tudatosítása</p>
II. témakör: Ünnepeink	

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
Tudatos és keresztény életvitel Közösségépítés Szociális és állampolgári kompetencia	<p>Ünnepeink</p> <ul style="list-style-type: none"> - egykor és ma - ünnep az összetartozás tudatának erősítője - egy-két jeles ünnep eredete, - a közös ünnep közelebb hozza az egymást szeretőket - vértanúk ünnepei és az un. Fehér vértanúság - <i>ma is vannak vértanúk, üldözöttek</i> - <i>és gyógyíthatatlan betegségben szenvedők is</i>
III. témakör: Családunk	
<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ki az ember? (személyes létünk értelme, nemiségünk szerepe, a változások kora) Minden emberi közösség alapja a család A család válsága, az ember válsága A családban jelen van a nő, a férfi, a lány, a fiú – észre kell venni a szépet, az eltérőt a másik nemű emberben Elfogadni a saját nemet is A családok mai válságát az önzés, a fogyasztói szemlélet, a kicserélhetőség érzete adja Elfogadni az egyes életkori változásokat
IV. témakör: Példaképeink	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
<p><i>Énkép önismeret</i></p> <p>Testi- lelki egészség</p> <p>Tudatos, önálló és keresztény életvitel</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mire tanítanak a férfi szentek és mire tanítanak a női szentek példái? Férfi ideál Női ideál Észrevenni, hogy mást tanulhatunk a nőktől (szépérvék, türelem, elfogadás, önfeláldozás, lelki erősség, empátia, életközelség) és mást a férfiaktól (bátorság a nagy kihívásokban, kalandvágy, nagyvonalúság) – ezek a tulajdonságok együtt alkotnak teljességet.
V. témakör: Egyházunk	
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>Tudatos és önálló keresztény életvitel</p> <p>Életvezetés a családban és társadalmi közösségben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mit jelent ma kereszténynek lenni? - Mit jelent árral szemben úszni? Apostolkodás, misszió szerepe A kereszténység küldetését, feladatokat és kötelességeket is jelent, nem „happy, alleluja” csupán Ne csupán a magunk érzelmi kielégülését keressük az ifjúsági közösségben, egyházban – lelki vezető szükségessége
VI. témakör: Magyarságunk	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak

<p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i> <i>Hon és népismeret</i></p>	<p>Egyházunk a kisebbségekért Minden ember Isten képmása Magyarország Mária országa Egyszerre keresztény és magyar A kisebbségben élő magyarok Észrevenni Isten képmását a nehéz emberekben is. Védeni a gyengébbet, a fogyatékos, - kiállni az igazság mellett akkor is, ha kisebbségben marad a véleményével</p>
<p>VII. témakör: Szabadságunk és értékeink</p>	
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p>	<p>A személyes szabadság helyes megélése - „Szeress és tégy amit akarsz” – a szeretet a helyes értékrend megélése</p>
<p><i>Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés</i></p>	<p>- a szabadság nem egyenlő az anarchiával. Szabadsága akkor igazi és boldogító, ha felelősségérzettel és megbízhatósággal, előrelátással párosul</p>
<p>VIII. témakör: Értékek és erények</p>	
<p>Énkép, <i>önismeret</i> Szociális és állampolgári kompetencia konfliktuskezelés – társas kapcsolatok életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben</p>	<p>Változások kora: hogyan érzem magam és hogyan érzik magukat körülöttem mások? Változások kora: milyen vagyok, milyen leszek?</p>
	<p>Család – hogyan látom a családomat és hogyan látnak ők engem? Barátok vagy ellenfelek a többiek? Szerelmek – mi a szerelem? Az ember méltósága – önértékelési szempontok. A férfi és a női agy működése</p> <p>Változások a kapcsolataimban Barátság és/vagy szerelem? Helyes értékrend, hamis értékek Közösségépítés és „sültgalamb-várás”</p>

8. évfolyam

Célok, feladatok: Ez már nyugodtabb időszak, mint az előző év. Most célunk megszilárdítani az osztályközösséget, hogy később is megmaradjanak az értékes kapcsolatok még akkor is, ha így fájdalmasabb az év végi elszakadás. Meg kell szilárdítanunk a plébánia közösségéhez való tartozás tudatát, igényét is, hiszen az az ideális, ha a fiatal a plébánián lel megtartó ifjúsági közösségre. Segítenünk kell feldolgozni az erősödő nemi jellegből adódó gátlásokat és a vadhajtásokat tapintatos, de határozott türelemmel kell nyesegetni. Támogatni és ténylegesen intézni a továbbtanulási törekvéseket. A nyolcadik osztály végére alakuljon ki a tanulóknak a felelősségérzet és a közösségért végzett szolgálat igénye, ill. a közösség igénye. Ekkor tekinthető a maga fejlődési szintjén érett fiatalnak, aki megállja a helyét a felsőbb tanulmányokban is, olyan intézményekben, ahol valószínűleg már kevesebb a

személyes törődés.

Természetesen a témák és tartalmak nem különülnek el élesen egymástól. Vannak átfedések és ismétlések is.

1. témakör: Iskolánk	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p><i>Aktív állampolgárságra nevelés</i></p> <p>Tudatos, önálló és keresztény életvitel</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - mitől katolikus egy iskola? - milyen értékeket viszel magaddal? Továbbtanulási szempontok Saját felelősséged jövőöd életed alakulásában - önálló döntés és/vagy a szülők irányításának elfogadása? Reálisan fölmérni a saját képességeket és lehetőségeket
II. témakör: Ünnepeink	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i></p> <p>Tudatos, önálló és keresztény életvitel</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p>	<p>Az ünnep tanúságtétel, közösségi esemény</p> <p>Személyes, nemzeti és egyetemes ünnepeink</p> <ul style="list-style-type: none"> - miért van ünneplő ruha? <p>Kulturált viselkedés az ünnepélyeken az ünnep jellege szerint</p> <p>Öltözködés az ünnephez méltó módon</p> <p>Megünnepelni egy-egy eseményt, vagy személyt, vagy szentséget, közösséget vállalni az ünnepelttel.</p>
III. témakör: Családunk	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
<p>Énkép, önismeret</p> <p>Kommunikáció – verbális és metakommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p>Gazdasági nevelés</p> <p><i>Testi-lelki egészség</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - a család, mint érték - családi kapcsolatok - különböző életkorú emberek a családban - családi ünnepek - a család a képzőművészetben
<p>Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - az egyház tilalmai bilincsek, vagy megtartó kapaszkodók, értékek? - felelős vagyok-e önmagamért? - már most eldől, milyen apa vagy anya leszel - családi szerepek, felelős apaság, felelős anyaság és felelős gyermekség - pénzbeosztás a családban - felelős vagy testedért-lelkedért - konfliktusok a családban - az élet tisztelete - a termékenység - a tilalmak gyakran korlátok egy szakadék szélén – érdekünkben vannak - „lazítás”, együtt járás – jegyesség - házasság – család

	- híres és szép házasságok
IV. témakör: Példaképeink	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
<i>Hon és népismeret</i> <i>Európai azonosságtudat és egyetemes kultúra</i> <i>Felkészülés a felnőtt életre</i>	Példaképek a XX-XXI. század nagy egyéniségei közül: Batthány-Strattmann László, Sweitzer Albert, Brenner János, Kaszap István, Salkaházi Sára, II. János Pál pápa a tanulók kortársai között is jó példaképek lehetnek, csak föl kell fedezni őket (pl. sportolók között)
V. témakör: Egyházunk	
Szociális kompetencia Tudatos és önálló keresztény életvitel Közösségépítés Életvezetés	Európa újra evangelizálásra szorul Én is az egyház tagja vagyok Az egyház szervezeti felépítése Egyház és karizma Az egyház szervezeti fölépítése, az egyes egységek szolgálata nagy vonalakban Egyházmegyéje püspökei Plébániai-templomi, ifjúsági közösség fontossága
VI. témakör: Magyarságunk	
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak
Szociális és állampolgári kompetencia Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés Tudatos és önálló keresztény életvitel Közösségépítés Életvezetés	Egy-két kiemelkedő magyar egyházi és világi személyiség megismerése Szent István és Mindszenty bíboros örökösei vagyunk, Mai szabadságunk az 1956-os forradalom vértanúinak is köszönhető - a forradalom nem öncélú lázadás - mit tehetek ma a hazámért?
VII. témakör: Szabadságunk és értékeink	

<p>Szociális és állampolgári kompetencia Aktív állampolgárságra és demokráciára nevelés</p> <p>Tudatos és önálló keresztény Közösségépítés Életvezetés életvitel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szabadság vagy szabadosság - nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart - a „gagyi” és az érték - a giccs és a művészet - mi a demokrácia előnye és mi a tömegdemokrácia hátránya? - a manipuláció lényege - liberalizmus ma - Etika és etikett - divatok: „árral szemben” - véleménynyilvánítás - a keresztény ember véleménynyilvánítási kötelezettsége, aki véleményével adott esetben politizál
<p>VIII. témakör: Értékek és erények</p>	
<p>Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok</p>	<p>Témák, tartalmak</p>
<p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Kommunikáció – verbális és metakommunikáció</p> <p>Szociális kompetencia</p> <p><i>Testi-lelki egészség</i></p> <p>Életvezetés – élet a családban és a társadalmi közösségben</p>	<ul style="list-style-type: none"> - az ember, mint önérték - megválaszthatjuk-e nemünket? - a férfi agy és a női agy működése, mint érték - egymás „másságának elfogadása” érték és erény - érték-e a „másság”? Paranormális jelenségek - a szerelem, mint érték - a szexualitás, mint érték - a döntésképeség, mint érték - a hűség, mint erény - különbség a szingli lét és a cölibátus között - „carpe diem” vagy tervszerű, értelmes élet – Istenbe vetett bizalom

Készült a Katolikus kerettanterv 2008 (Komáromi Mária: Osztályfőnöki kerettanterv 5-8. évfolyam számára) alapján

c) *Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően*

- a fenti témák természetesen átcsoportosíthatók, egy-egy aktuális, az adott osztályt érintőkérdés megvitatását soron kívül meg lehet ejteni.

AZ OTTHONI (NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ
ELŐÍRT HÁZI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA, TÉMAZÁRÓ
DOLGOZATOK SZÁMA

1. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség és képességfejlesztés) valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
2. Az első-nyolcadik évfolyamon hétvégére feladott házi feladat mennyisége nem lehet több, mint a hét közben feladott házi feladat.
3. Az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – egyik óráról másikra esedékes - feladatokon túl nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
4. A verseny és egyéb felkészítésben részesülő tanulók a kötelező házi feladaton kívül hét végére és szünetekre is kaphatnak versenyre felkészítő feladatokat.
5. Első-negyedik évfolyamon naponta 1 témazáró dolgozat íratható.
6. Ötödik-nyolcadik évfolyamon naponta maximum 2 témazáró íratható, de ezek nem lehetnek egymás után következő órában.
7. Írásbeli és szóbeli házi feladatok elvégzésének együttes ideje:
 - alsó tagozaton 1 ill. 1,5 óra,
 - felső tagozaton 2 ill. 2,5 óra.

A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA

1. Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.

§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

2. Ennek alapján az iskola – a 2012-2013. tanévtől felmenő rendszerben – minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelésóra keretében,

- amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással (esetlegesen megszervezésre kerülő úszással, túrázással stb.),
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással,

- egyéb, jogszabályok által lehetővé tett módon kiváltva testnevelésórákat, pl. egy testnevelésóra néptánc, illetve vívás oktatásával is kiváltható.

- A 2022/2023-as tanévtől a testnevelés tantárgy sportági bővítését a vívással gazdagítjuk.

- Felső tagozaton a mindennapos testnevelés órák keretében a heti 5 testnevelés órából egy vívás óra.

- Az alsó tagozaton a vívás tanfolyam keretében választható foglalkozás.

- A 2022/2023-as tanévben a 2023/2024-es tanévre előirányozott sport-angol első osztály számára a heti 5 testnevelés órából egy szintén vívás óra lesz.

3. A heti öt testnevelésóra félévi és tanév végi értékelését, amennyiben az a fentiek szerint felbontásra kerül (4+1, 3+2, 3+1+1), a legnagyobb óraszámú oktató pedagógus végzi, a testnevelésóra, valamint a sportkör (ök), néptánc stb. érdemjegyeinek figyelembe vételével, az összes jegy átlaga alapján.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum adott év január-május hónap, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A jövőben az alapoknál – a 6-14 éveseknél – kell kezdeni. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknak a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM
ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL
KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
2. A nevelők munkaközösségei minden tanév végén értékeli a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

II. A pedagógiai program módosítása:

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A tanulók a pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat képviselői útján az iskolavezetésének javasolhatják.
3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató, majd a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

III. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala:

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető, elolvasható az iskola honlapján. Az iskolai honlap címe:
<http://nagyboldogasszony.tapolca.hu>
2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken megtalálható:
 - az iskola honlapján;

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola tanáriójában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyettesénél.

LEGITIMIZÁCIÓS ZÁRADÉKOK

**A PEDAGÓGIAI PROGRAM
ELFOGADÁSÁRA ÉS
JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ
ZÁRADÉKOK**

A Nagybaldogasszony Római Katolikus Általános Iskola

Pedagógiai Programjának módosításait a **nevelőtestület**

a 2023. szeptember. 22.-én tartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

A Nagybaldogasszony Római Katolikus Általános Iskola


Pedagógiai Programjának módosításait

a **szülői munkaközösség** és a **diákönkormányzat** is véleményezte.

Mellékelve az elfogadásról készült, aláírt, hitelesített dokumentumok.

A Nagybaldogasszony Római Katolikus Általános Iskola

Pedagógiai Programjának módosításait jóváhagyom (2023.szeptember.25.):


.....
igazgató

A Nagybaldogasszony Római Katolikus Általános Iskola Pedagógiai
Programjának annak módosításaival, egységes szerkezetben

2023...09...25.....-én

az iskola fenntartója, a Veszprémi Érsekség jóváhagyta.

+ 
.....
Fenntartó képviselője



Jegyzőkönyvkivonat
a nevelőtestületi értekezletről

Ideje: 2023.szeptember 22,

Helye: Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola,

Napirend: A Pedagógiai Programjának módosításainak elfogadása.

Jelenlévők: A mellékelt jelenléti ív alapján.

Jegyzőkönyv-vezető: Tóth Andrásné

Hitelesítők: *Zelényi Anna, Muszka-Szabó Józsa Anna*

A nevelőtestület határozatképes.

A Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola nevelőtestülete a nevelőtestületi értekezleten az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását áttekintette, azt szavazással elfogadta.

A szavazás eredménye:

- elfogadta: 19 fő

- nem fogadta el: 0 fő

- tartózkodott: 0 fő

Kelt: Tapolca, 2023.szeptember 22.

Tóth Andrásné

jegyzőkönyv vezetője

Zelényi Anna

hitelesítő

Muszka-Szabó Józsa Anna

hitelesítő

Pócs Tibor

igazgató



JELLENLÉTI ÍV

A 2023.szeptember. 22 -én megtartott nevelőtestületi értekezlethez.

Jelen vannak:

A nevelőtestület tagjai:

- 1.Csonka Nándor, lelki igazgató *Csonka Nándor*
- 2.Patonai Szilvia, igazgató *Patonai Szilvia*
- 3.Németh Erzsébet, igazgatóhelyettes *Németh Erzsébet*
- 4.Zétényi Anna, felsős mkv. *Zéty*
- 5.Molnárné Albert Bernadett, alsós mkv. *Molnárné Albert Bernadett*
- 6.Bertalanné Sinkovics Boglárka *Bertalanné Sinkovics Boglárka*
- 7.Burucsné Walla Barbara *Burucsné Walla Barbara*
- 8.Bognárné Szászik Melinda Szilvia (részmunkaidő) *Bognárné Szászik Melinda Szilvia*
- 9.Derhán Henrietta *Derhán Henrietta*
- 10.Hegyi Kevin *Hegyi Kevin*
- 11.Hernusz Erzsébet *Hernusz Erzsébet*
- 12.Kálóczi Kristóf *Kálóczi Kristóf*
- 13.Keszler Dávid *Keszler Dávid*
- 14.Kormányos Ildikó Judit *Kormányos Ildikó Judit*
- 15.Muzsi – Stark Irma Anna *Muzsi – Stark Irma Anna*
- 16.Oláh Imre Ferenc *Oláh Imre Ferenc*
- 17.Sarkadi – Nagy Ágnes *Sarkadi – Nagy Ágnes*
- 18.Szőke Katalin *Szőke Katalin*
- 19.Varga Zsolt *Varga Zsolt*

JEGYZŐKÖNYV A SZÜLŐI MUNKAKÖZÖSSÉG ÜLÉSÉRŐL

Ideje: 2023. szeptember 18.

Helye: Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola, I/1. terem

Napirend: A Pedagógiai Program változásának véleményezése és elfogadása

Jelenlevők: a mellékelt jelenléti ív alapján

A szülői munkaközösség határozatképes.

Az intézmény vezetője, Patonai Szilvia tájékoztatja a Szülői munkaközösséget a Pedagógiai Program tervezett módosításairól.

A Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola szülői munkaközössége az intézmény Pedagógiai Programjának változásait véleményezte, azt jónak tartja.

A szavazás eredménye:

- elfogadta: 15 fő
- nem fogadta el: 0 fő
- tartózkodott: 0 fő

Tapolca, 2023. szeptember 18.



SZM elnöke





igazgató



SZM hitelesítő

Jegyzőkönyv a diákönkormányzat üléséről

Ideje: 2023.szeptember.21. 13 óra

Helye: Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola, helyisége: 11. sz. tanterem

Jelenlévők: A mellékelt jelenléti ív alapján.

A Diákönkormányzat határozatképes.

Napirendi pontok: A Diákönkormányzat megalakulása, új elnök választása, DÖK patrónus pedagógusának megválasztása, éves munkaterv véleményezése, az iskola Pedagógiai Program, Házirend és SZMSZ változásainak ismertetése, véleményezése és elfogadása, a DÖK SZMSZ véleményezése és elfogadása.

1. A Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola Diákönkormányzata az intézmény DÖK elnökének a 2023/2024-es tanévre GROFF LILLA.....javasolja. A javasolt személy elfogadta a felkérést.

A DÖK új elnökére tett javaslatról szavazás:

A szavazás eredménye:

- elfogadta 12 fő
- nem fogadta el 0 fő
- tartózkodott 0 fő

A DÖK új elnöke: GROFF LILLA.....lett.

Jelenlévők: a mellékelt jelenléti ív alapján.

2. A Diákönkormányzat az intézmény 2023/2024-es tanévre vonatkozó Munkatervét véleményezte, azt jónak tartja, elfogadja.

A szavazás eredménye:

- elfogadta: 12 fő
- nem fogadta el: 0 fő
- tartózkodott: 0 fő

3. A Diákönkormányzat az intézmény Pedagógiai Programjának változásait véleményezte, azt jónak tartja, elfogadja.

A szavazás eredménye:

- elfogadta: 12 fő
- nem fogadta el: 0 fő
- tartózkodott: 0 fő

**Az eredetivel mindenben
megegyező másolat.**

Tapolca, 2023. szept. 25.



4. A Diákönkormányzat az intézmény Házi rendjének változásait véleményezte, azt jónak tartja, elfogadja.

A szavazás eredménye:

- elfogadta: 12 fő
- nem fogadta el: 0 fő
- tartózkodott: 0 fő

5. A Diákönkormányzat az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatának változásait véleményezte, azt jónak tartja, elfogadja.

A szavazás eredménye:

- elfogadta: 12 fő
- nem fogadta el: 0 fő
- tartózkodott: 0 fő

6. A Diákönkormányzat a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatát véleményezte, azt jónak tartja, elfogadja.

A szavazás eredménye:

- elfogadta: 12 fő
- nem fogadta el: 0 fő
- tartózkodott: 0 fő

Kelt: Tapolca, 2023. szeptember 21.

Gróf Rilla

DÖK elnöke

Bolla Sára

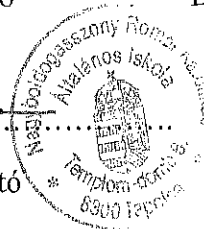
DÖK hitelesítő

Magyar Péter

DÖK patrónus pedagógus

Pörmel

igazgató



Tapolcai Római Katolikus Általános Iskola
Döntéshozatali és Hitelesítő Bizottság

Tapolca, 2023. szeptember 21.

12

Jelenléti ív

2023. September 21. 13⁰⁰

3. osztály: Bognár Olivia, Németh Nóra

4. osztály: Fenevesi Zsombor, Bertalan Áron

5. osztály: Sölét Áron, Kalmár Annyaléa, Horváth

6. osztály: Horváth Gyöngyi, Anna, Kerna, Kriste

7. osztály: Szabó Patrik, Szabó Érik

8. osztály: Balla Sára, Gróf Lilla

Az eredetivel mindenben
megegyező másolat.

Tapolca, 2023. szept. 21.

Bond
ig.

